

Programgjennomgang for 2022

Årsenhet i samfunnsøkonomi
Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi
Masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse
Masterprogrammet Economics

Økonomisk institutt

Innholdsfortegnelse

1. Evalueringsmateriale fra siste år.....	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret.....	3
3. Gjennomføring av programmet.....	4
4. Strategiske satsningsområder.....	9
5. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp.....	10
6. Styrker og svakheter ved programmet.....	11
7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning.....	12

1. Evalueringsmateriale fra siste år

a. Hva slags evalueringer er gjennomført, og har dette gitt indikasjoner på sviktende eller særlig god kvalitet. Hvordan er dette evt. fulgt opp?

De emneansvarlige er pålagt emne-evalueringer hvert semester, og må selv legge ut evalueringsskjema og oppsummere resultatene i en rapport. Noen supplerer også med andre kilder til evaluering, som samtaler med kontaktstudenter og seminarledere. Hvis utgangspunktet er at underviserne skal gjøre dette hvert semester bør det være mer uniformt og mindre forelesningsavhengig slik at det blir enklere å evaluere.

Høsten 2022 var det totalt 13 emneevalueringer som ble gjennomført (fire bachelornivå, ni masternivå/heis). Undervisningsleder har ansvaret med å følge opp dette med den enkelte emneansvarlige.

b. Hvordan har overgangen til endret rutine for emneevaluering (underveisevaluering) fungert og bidrar evalueringene til reell forbedring?

Det er en god ide å ha evaluering underveis, selv om det nok ofte har blitt gjennomført litt for sent i semesteret til å ha noe særlig effekt i samme semester. Den kan allikevel være nyttig for å gjøre mindre justeringer og for å få vite hva som trenger å repeteres. De viktigste tilbakemeldingene underveis får man ofte ved å holde kontakten med seminarlederne – noe både emne-ansvarlige og seminarledere får påminnelse om foran hvert semester.

c. Hvordan involveres studentene i evalueringer?

Studentene blir oppfordret til å levere inn evaluering per emne. Vi oppfordrer emneansvarlige til å sette av tid til dette som del av undervisningen, dette har vært effektivt for å øke svarprosenten. Emneansvarlige skal også ta kontakt med kontaktstudentene på emnet.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Resultatene fra Studiebarometeret 2022 ble gjennomgått på første programrådsmøte i 2023.

- Bachelor i samfunnsøkonomi (13 besvarelser. Svarprosent 29%).
- 5-årig master – samfunnsøkonomisk analyse (12 besvarelser. Svarprosent 24%).
- 2-årig master – Economics (7 besvarelser. Svarprosent 12%).

Overordnet tilfredshet har gått opp sammenlignet med 2021 for samfunnsøkonomisk analyse og master i Economics. Unntaket er bachelor i samfunnsøkonomi der overordnet tilfredshet har gått ned sammenlignet med 2021.

Følgende temaer er vurdert høyt av studentene på tvers av programmene:
Studieprogrammet har krevd forståelse og resonnement, undervisningen dekker sentrale

deler av lærestoffet/pensum godt, den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet, tilgjengelig informasjon om studieprogrammet med god kvalitet.

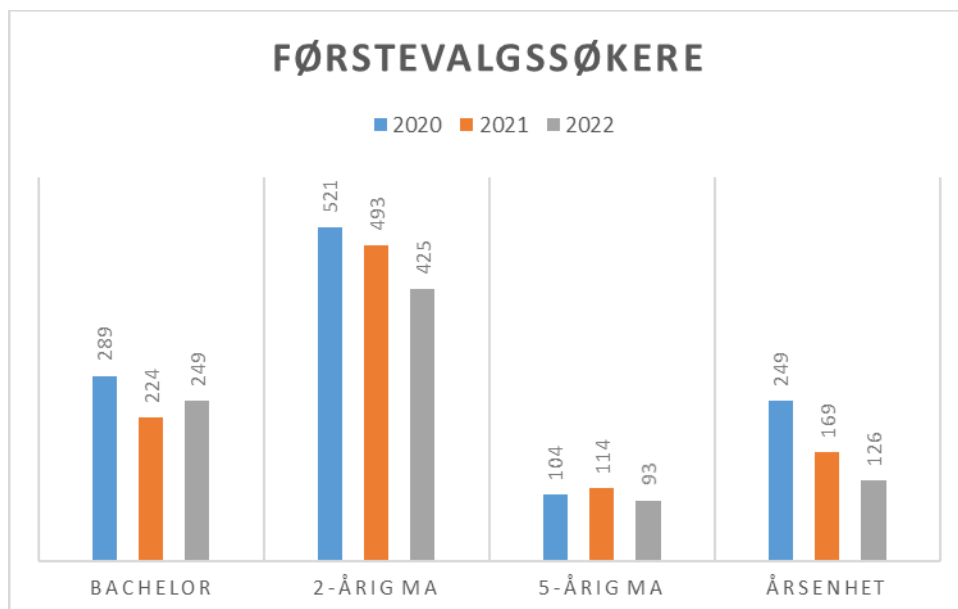
Følgende temaer er vurdert lavt av studentene på tvers av programmene:

Informasjon om hvordan kompetansen kan brukes i arbeidslivet, muligheter for å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet, antall tilbakemeldinger fra faglig ansatte, undervisningsformer som fremmer studentaktivitet, representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen.

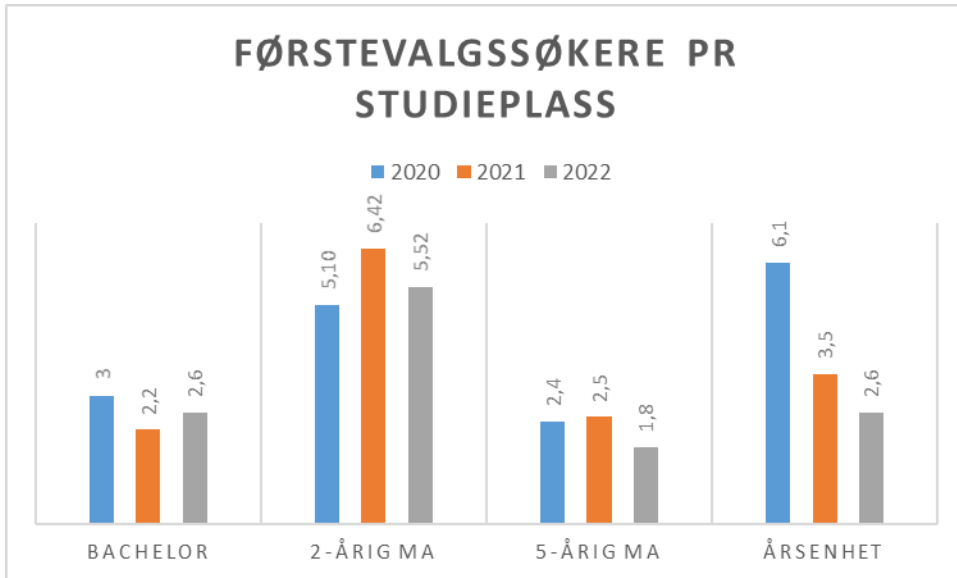
Vi har opprettet et praksisemne ECON4032 som gikk første semester våren 2023. Dette tiltaket treffer godt mot hvordan studentene kan bruke sin kompetanse i arbeidslivet, prosjektarbeid, samarbeid med arbeidslivet og alternativ undervisningsform. Vi har flere gjesteforelesere o.l. fra arbeidslivet, og vi jobber med å utvikle en ordning for alumni.

3. Gjennomføring av programmet

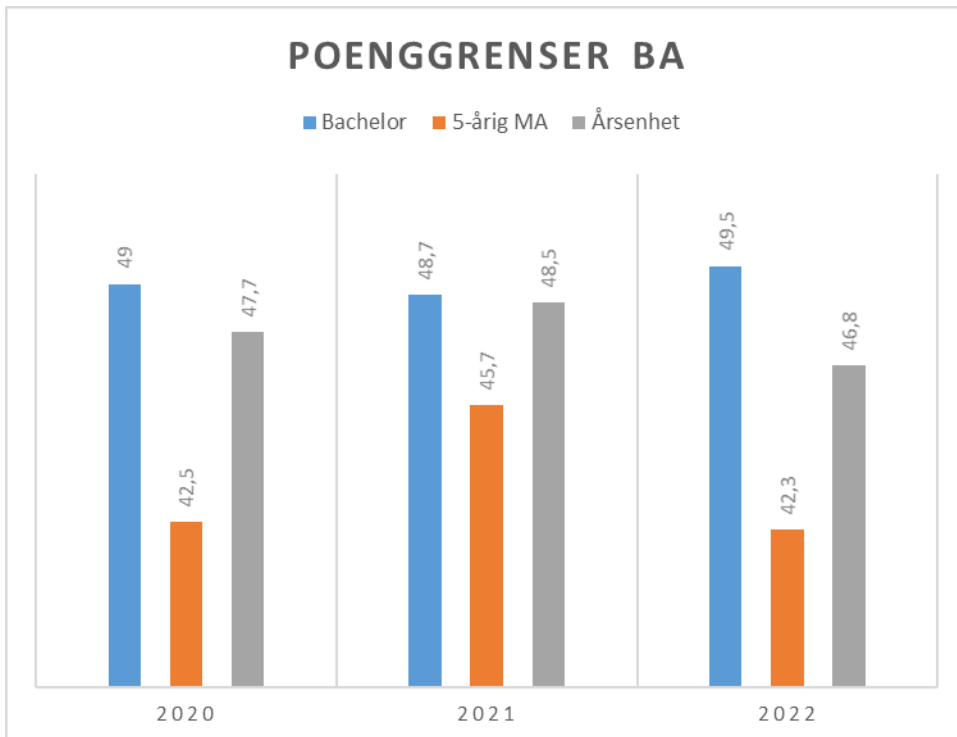
a) Rekruttering (søkertall)



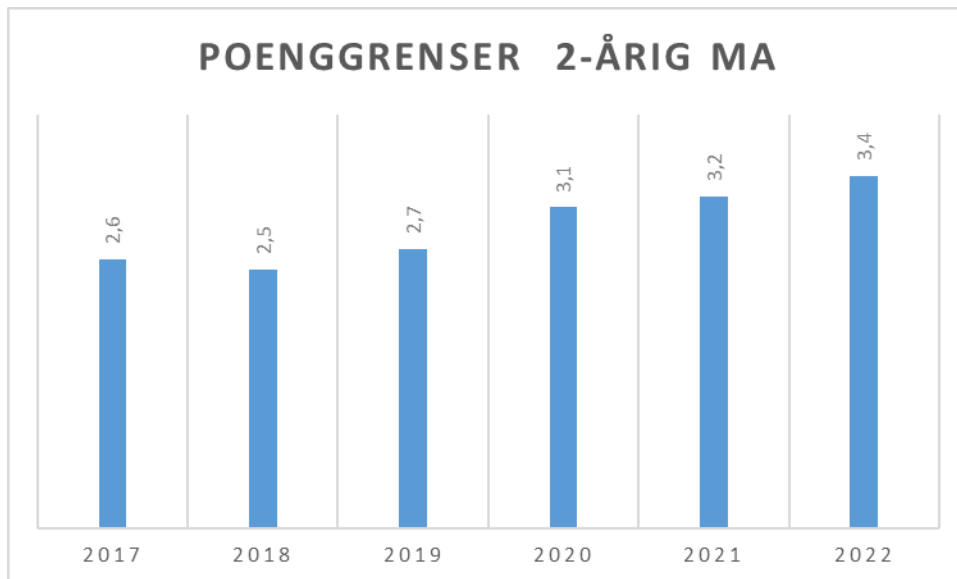
Figur 1



Figur 2



Figur 3



Figur 4

Covid-19 pandemien kan ha medført at mange valgt å søke «hjemmestudier», og situasjonen på arbeidsmarkedet kan også ha gjort at et relativt stort antall valgte å begynne å studere tidligere enn de ellers ville gjort. Uansett årsak så vi en markert økning i søkertall for 2020. Vi ser nå en tendens til normalisering av søkertallene for 2021 og 2022.

Årsenhet: Årsenheten i samfunnsøkonomi var ny i 2018, og fikk svært gode søkertall i 2020. Dette tror vi var en effekt av Covid-pandemien nå som søkertallene normaliserer seg igjen.

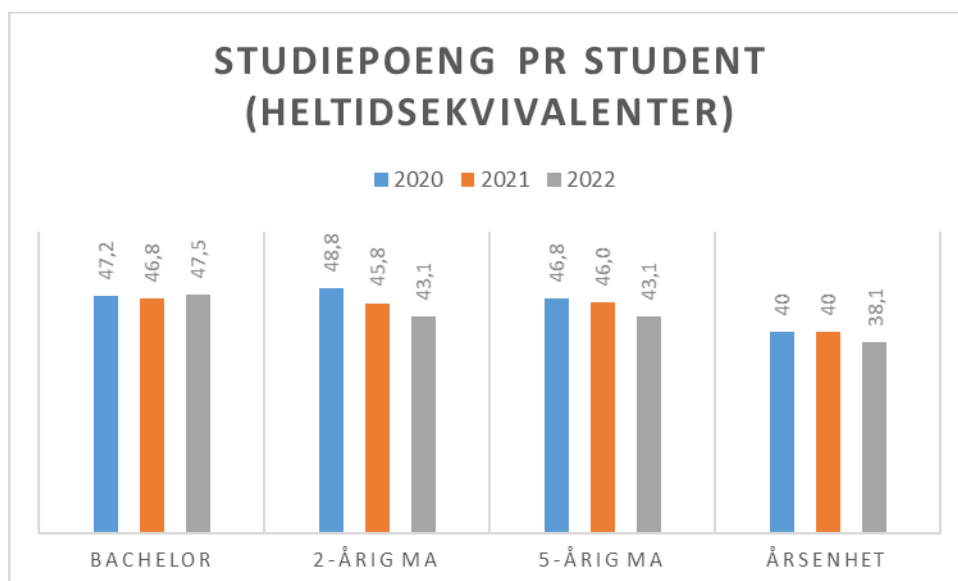
Bachelor: Poenggrensen på førstegangsvitnemålet på det femårige programmet og det 3-årige bachelorprogrammet ligger relativt stabilt, med en liten oppgang for det femårige programmet og bachelorprogrammet i 2020.

Mye av rekrutteringsarbeidet ble satt på pause i 2020 og 2021 grunnet koronapandemien. Det ble fullført et digitale skolebesøk og digital Åpen dag. I 2022 har skolebesøksordningen vært fysisk igjen og vi har hatt gode tall sammenlignet med de andre instituttene.

Master:

Det er en oppgang i poenggrensen for det to-årige masterprogrammet i Economics, men færre søkere enn foregående år. Dette kan begrunnes med at det har vært en innskjerping av engelskkravet for opptaket sentralt. Vi har også gitt litt færre tilbud siden vi har overbooket mer foregående år. Det tyder på færre, men flere relevante og gode søkere.

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

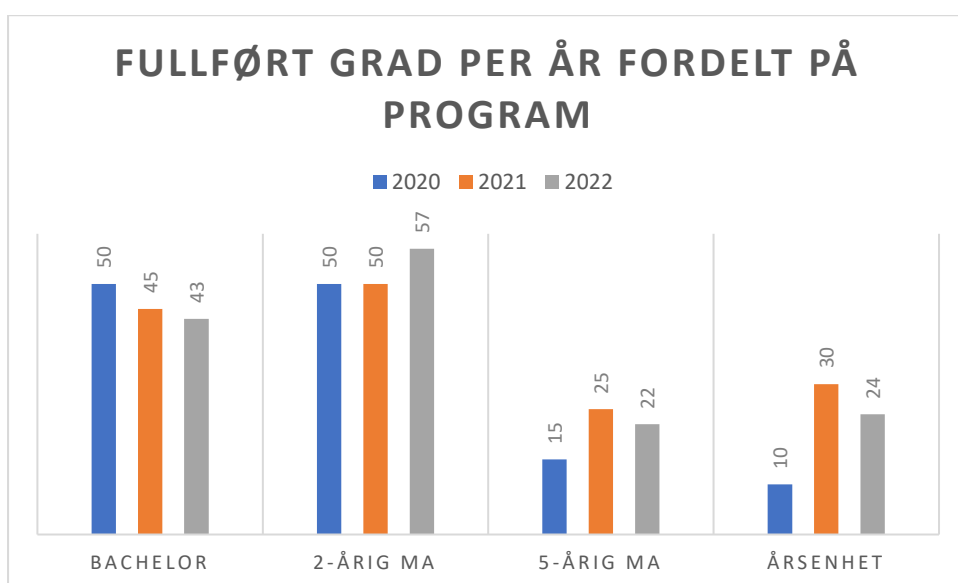


Figur 5

Vi har de siste årene sett en økning i studiepoengproduksjonen og er fornøyd med dette. Vi ser en liten nedgang i studiepoengsproduksjon for årsenhet, samfunnsøkonomisk analyse og master i Economics. Vi får se om dette retter seg til neste år eller om det fortsetter å minske.

Vi jobber kontinuerlig med å få studentene til å avlegge nok studiepoeng slik at de følger normert løp.

c) Gjennomføring (oppnådde grader)



Figur 6

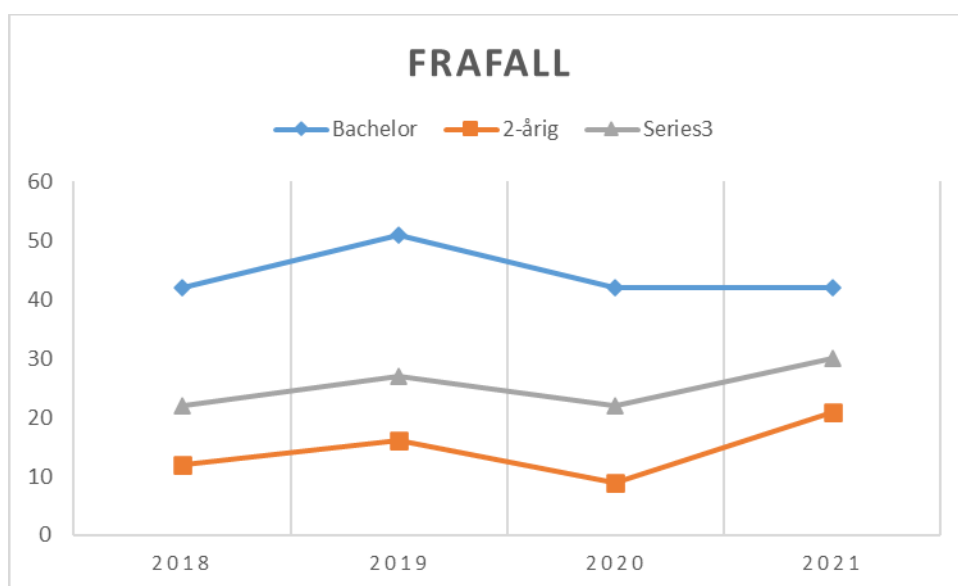
Årsenhet: Hadde en plutselig økning fullførte grader i 2021. Dette tyder for oss at det har vært en feilregistrering i 2020 og at etterslepet ble registrert i 2021. I 2022 er det registrert 24 oppnådde grader som virker som et mer normalt tall.

Bachelor: Vi iverksatte en studiereform på lavere grad i 2017 med mål om å bedre gjennomføringen av studiene. Studentene som startet høsten 2018 på bachelorprogrammet skal (dersom de følger normert løp) fullføre våren 2021. Antall fullførte kandidater har holdt seg ganske jevnt fra 2021 til 2022.

5-årig MA: Studiereformen ble også implementert for de tre første årene på den 5-årige masteren. Studenter som startet høsten 2018 skal fullføre våren 2023. Her ble det en økning antall fullførte kandidater fra 2020 til 2021, og det har holdt seg ganske jevnt 2022.

2-årig master: Det har det vært en økning fullførte kandidater. Dette kan skyldes at det er flere som har fullført i kjølevannet av Covid-19.

d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak



Figur 7: tallene er i prosent.

Tallene viser at det er en økning i frafall på alle programmene våre. Siden tallene tar utgangspunkt i oppstartsåret 2021, kan en del av forklaringen være Covid-19 pandemien. Vi får følge med på om frafallet øker når vi vet status for 2022 kullet.

e) Internasjonalisering (Inn-utreisende studenter)

Her mottok vi ikke noen tall fra fakultetet, og det finnes ikke noen dekkende rapport i Tableau så vi har ikke noe å kommentere på.

4. Strategiske satsningsområder

Oppgi planlagte eller gjennomførte tiltak for å oppnå følgende målsetninger i strategisk plan:

a) Fakultetet skal fremme enhetenes arbeid med å utvikle og ta i bruk kunnskapsbaserte, fagnære, varierte og studentaktive undervisningsformer som ivaretar stimulerer studentenes nysgjerrighet, selvstendighet, initiativ og evne til kritisk tenkning.

b) Studentene skal utvikle ferdigheter som styrker deres faglige identitet, kompetanse og opplevelse av arbeidslivsrelevans.

Generelt: Instituttet er ikke kjent med fakultetets strategiske satsningsområder, og ønsker at fakultetet kommuniserer dette til undervisningsledelsen i god tid før evalueringer. Hvis instituttene får vite satsningsområdene i god tid før evalueringstidspunktet, er vi i bedre stand til å eventuelt iverksette satsningsområdene i egen strategi. Da blir det bedre samsvar mellom satsningsområdene til fakultetet og evalueringskriteriene dere melder om.

Svar til både a) og b):

Det avsluttende bacheloremnet «Anvendt samfunnsøkonomisk Analyse» ECON3010 har som siktemål å øve studenten på selvstendig bruk av det de har lært, styrke faglig identitet og stimulere nysgjerrighet og kritisk tenkning. Vi har gjennomført flere endringer i kurset for å få til dette. Seminaroppgavene etteraper problemstillinger studentene kan møte i arbeidslivet, og det er eksterne seminarledere fra velrennomerte utredningsmiljøer. Det er lagt opp til diskusjon og kritisk refleksjon på seminarene. Vi har eksterne forelesere fra sentrale fagmiljøer. I tillegg til faglige temaer har de også tatt opp problemstillinger knyttet til rollen som fagøkonom.

For øvrig arbeider vi med å forbedre formidlingen av arbeidslivsrelevans i alle kurs. Måten dette gjøres på må nødvendigvis variere med type kurs. Vi har opprettet et praksisemne ECON4032 som gikk første semester våren 2023. Dette tiltaket treffer godt mot hvordan studentene kan bruke sin kompetanse i arbeidslivet, prosjektarbeid, samarbeid med arbeidslivet og alternativ undervisningsform. Vi har flere gjesteforelesere o.l. fra arbeidslivet, og vi jobber med å utvikle en ordning for alumni.

Vi jobber også kontinuerlig med å få optimale undervisningsformer i de ulike kurs. De fleste obligatoriske kurs har fått større variasjon i undervisningsformer over tid. Flere har oppgavesamlinger og gjesteforelesninger. På et av de obligatoriske kursene (ECON2220) som nylig er revidert gjennomførte foreleser et markeds-eksperiment på forelesning hvor alle studentene deltok. Flere forelesere bruker quiz og/eller Mentimeter, blant annet for å gi raskt tilbakemelding om læringsutbytte. Vi opplever også at forelesere og programledere holder god kontakt med seminarledere og studenter underveis for å gjøre eventuelle justeringer i undervisningsopplegg.

5. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

FS kode	Studieprogram	Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer	Årsaker til endringen
SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Bachelor samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse Master economics	Det ble nedsatt en em faggruppe som reviderte de obligatoriske mikroøkonomiemnene våre (ECON1210, ECON2220, ECON2610 og ECON3220/4220).	Kvalitetssikre mikroøkonomi-undervisningen
SVB-ECDA	Bachelorprogrammet i økonomi og datavitenskap	Det er vedtatt å starte opp et nytt bachelorprogram i økonomi og datavitenskap i samarbeid med institutt for informatikk. Programmet har oppstart høsten 2023	
SVM5-ECON og SVM2-ECON	Samfunnsøkonomisk analyse og master economics	Fra våren 2023 ble det oppstart i et eget praksisemne for masterprogrammene.	Mer arbeidslivsrelevans i studiene.
SVB-ECON og SVM5-ECON	Bachelor samfunnsøkonomi og samfunnsøkonomisk analyse	Nytt valgfritt emne i miljøøkonomi på bachelornivå: ECON1922 – Environmental economics and climate policy. Emnet inngår i en ny tverrfaglig 40-gruppe i samarbeid med fakultetet.	Mer fokus på miljøøkonomi for egne studenter og andre studenter uten forkunnskaper i samfunnsøkonomi.

6. Styrker og svakheter ved programmet

	Årsenhet i samfunnsøkonomi
Styrke1	Fleksibelt: Det er stor valgfrihet i årsenheten, og studenter som søker seg inn kan enkelt starte på 2. året i bachelor eller 5-årig hvis de ønsker å fortsette.
Styrke 2	Høyt karaktersnitt for å få opptak på programmet.
Styrke 3	Rekrutteringskanal til bachelorprogrammet eller det 5-årige masterprogrammet i samfunnsøkonomi.
Utfordring 1	Muligens ingen egen kullfølelse for de som starter årsenheten.
Utfordring 2	
Utfordring 3	

	Bachelor i samfunnsøkonomi
Styrke1	Bachelorprogrammet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Styrke 2	Mange tilbud om studentaktiv læring
Styrke 3	
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Få studentene til å benytte seg av studentaktiv læring.
Utfordring 3	Det er kun krav om generell studiekompetanse for opptak til studieprogrammet, S1+S2 eller R1 er anbefalt. Det er ønske om å innføre «matte 4» krav for å sikre at studentene som får opptak på programmet er motiverte til å jobbe med matematikk.

	Samfunnsøkonomisk analyse
Styrke1	Mange valgfrie emner på masternivå.
Styrke 2	Studenter er garantert master ved å følge 5-årig løp, og programmet er anerkjent blant arbeidsgivere.
Styrke 3	Bachelor delen i studiet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Overgangen fra bachelor til master. Når blir studentene masterstudenter?
Utfordring 3	Det har blitt vanskeligere å rekruttere studenter til et 5-årig løp. Programmet krever en forpliktelse som gjør at 3-årig bachelor er mer forlokkende. Det er mulig for studentene å få en bachelorgrad etter tre år, men dette er ikke alltid så lett å kommunisere til videregående studenter.

	Master Economics
Styrke1	Det første semesteret sikrer en bred, metodisk bakgrunn som kommer til nytte ved valgfagene i resten av studieløpet.
Styrke 2	Forskingsnære valgemner.
Styrke 3	Grønn profil: Egen "programme option": Environmental, Resource- and Development Economics.

Utfordring 1	Første semester består av tre obligatoriske emner som til sammen kan være for omfattende for mange førsteårsstudenter Første semester krever mye koordinering fordi emnene bygger på hverandre, men undervises samtidig. Jeg tror vi kan stryke disse nå. De var knyttet til undervisningen før vi nå har endret både mikro 3 og makro 3. Matten er også under endring.
Utfordring 2	Styrke forståelse for hvordan faget kan anvendes.
Utfordring 3	Beholde en god balanse mellom fordypning, forskerinnretning og utdanning i samfunnsøkonomi som praktisk disiplin.

7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Instituttet vedtok i 2022 en årsplan som skal gjelde til og med 2024.

Instituttet vil arbeide for rekruttering av motiverte og dyktige studenter, videreutvikle undervisningstilbudet og evalueringsformer innenfor de eksisterende rammer, og sikre at undervisningen har høy faglig kvalitet. Instituttet vil ha dialog med aktuelle arbeidsgivere og synliggjøre kandidatenes kvalifikasjoner.

5. Arbeide for god rekruttering til instituttets studieprogrammer, og for at de studenter som tas opp har tilstrekkelig bakgrunn for å gjennomføre studieprogrammene med gode resultater, med følgende tiltak:

- Utarbeide en plan for kommunikasjons- og rekrutteringsarbeidet
- Videreføre skolebesøksordningen og etablere nærmere kontakt med lærere i økonomi- og matematikkfag ved videregående skoler for bl.a. å gi tilbud om faglig foredrag for interesserte elever.
- Innføre rekrutteringsmøte for det 2-årige masterprogrammet hvert vårsemester i samarbeid med fakultetet
- Evaluere hvorvidt innføring av GRE som obligatorisk krav har resultert i bedre opptakskvalitet på masterprogrammet.

Ansvar: Programleder for hhv. bachelor og master

Status: Pågående arbeid.

6. Kvalitetsforbedrende tiltak for å forbedre rekruttering og forhindre frafall på masterprogrammet.

Ansvar: Programleder master og undervisningsleder

Status: Pågående arbeid.

7. Arbeide for større variasjon i undervisnings- og evalueringsformer.

Ansvar: Undervisningsleder og den enkelte underviser

Status: Pågående arbeid.

8. Systematisere og evaluere erfaringene fra digital undervisning og vurdere om noen av undervisningsformene kan videreføres. Samle gode erfaringer med bruk av digitale plattformer, tekniske løsninger og nye muligheter for aktivisering av studentene.

Ansvar: Undervisningsleder

Status: Pågående arbeid.

9. Følge opp forslag til nytt bachelorprogram innen Økonomi og datavitenskap, i samarbeid med Institutt for informatikk. Programmet vil etter planen behandles av Fakultetsstyret vinteren 2022 og Universitetsstyret våren 2022 for oppstart 2023.

Ansvar: Arbeidsgruppe og instituttleder

Status: Utviklingen av det nye bachelorprogrammet i Økonomi og datavitenskap og økonomi (EDCA) ble fullført i 2022 og programmet starter opp H23. Det er laget eget rekrutteringsmateriell for programmet. Andreas Moxnes er programleder

10. Revisjon av mikro1-3 i løpet av 2022. Emnet 3220/4220 revideres trolig i løpet av våren.

Ansvar: Undervisningsleder

Status: Forslag til prinsipper for revisjon av mikro 1(ECON1210), mikro 2 (econ2220), ECON2610 og Mikro 3 (econ3220/4220) ble vedtatt i programrådet H22. Detaljerte pensumendringer leveres av emneansvarlige. Revidert pensum for ECON1210 og ECON2220 ble vedtatt H22, og kursene undervises v23 etter revidert pensum. Detaljert pensum for ECON2610 og ECON3220/4220 skal vedtas i programrådet i mars 23, og trer i kraft H23.

Signert av:

Tone Ognedal
Undervisningsleder og programleder for bachelor

Karen Helene Ulltveit-Moe
Programleder for master

Mari Strønstad Øverås
Studiekoordinator