



## Studiebarometeret 2022





## Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

### Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2022-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av indeksverdier, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

### Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2022, og gikk ut til ca. 70 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger. I tillegg ble det, som en test, inkludert tredjeårsstudenter på 14 institusjoner, som det lages separate resultatrapporter for.

### Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som startet å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

## Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

### Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2022-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av januar 2023. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

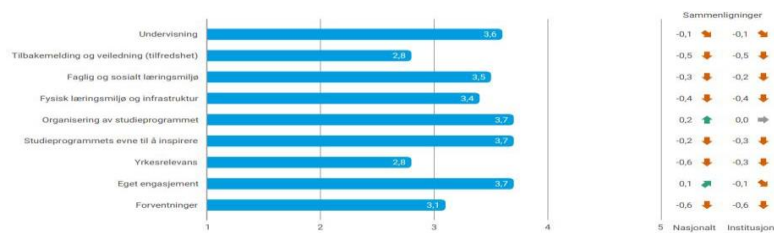


I denne rapporten presenteres resultatene for indeksverdiene fra Studiebarometeret 2022. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Indeksverdiene er brutt ned på underenhet. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

## HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.

Tallene gjelder for hele Norge/institusjonen/fakultetet samlet.



## RESULTAT OPPDELT PÅ UNDERENHET

Hoveddelen av rapporten består av indeksverdier (gjennomsnitt) per underenhet. Underenhetene er:

- Institusjon for den nasjonale rapporten
- Fakultet/avdeling for institusjonsrapportene
- Studieprogram for fakultets-/avdelingsrapportene

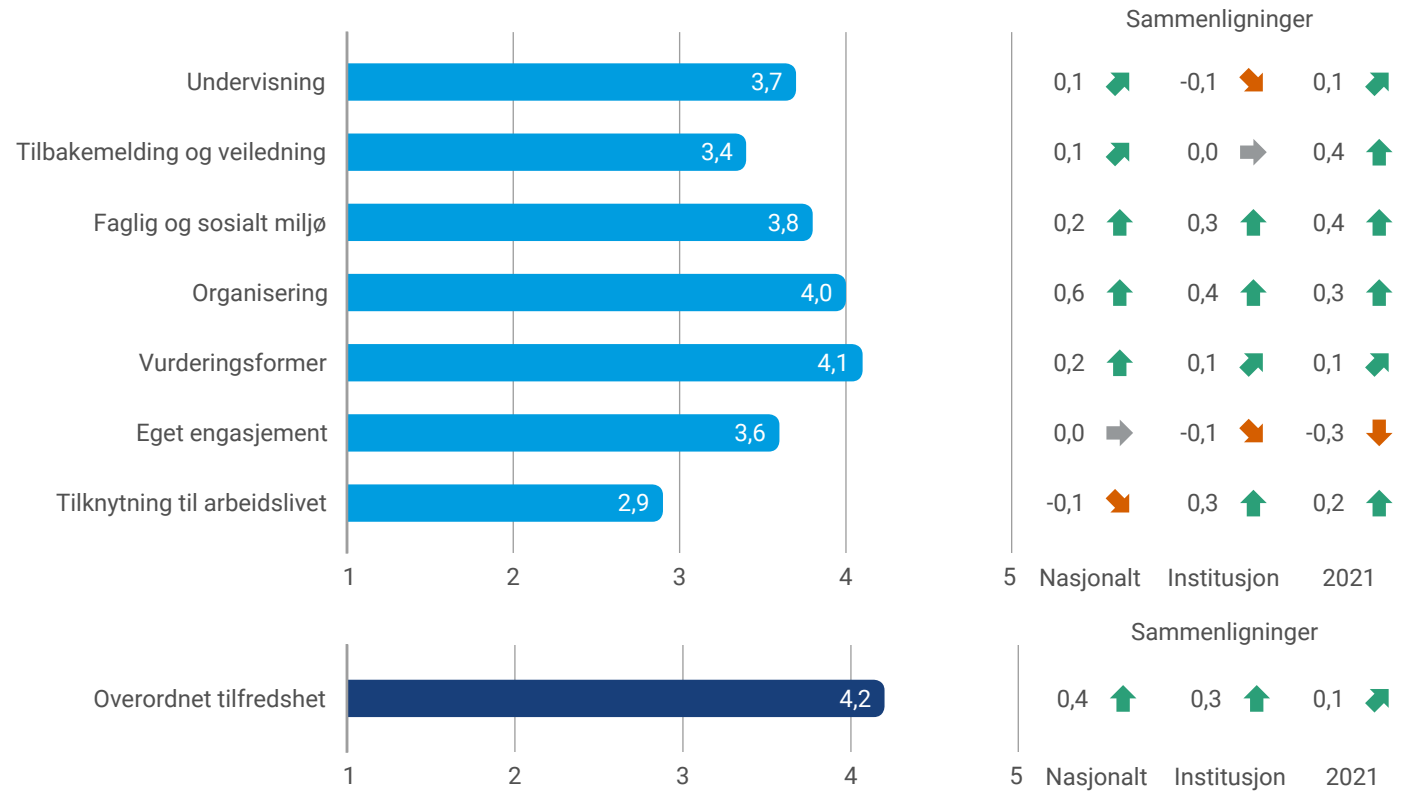
Fargekodene baserer seg på tallverdiene, forklaring er gitt under tabellene.

OPPELING I TOTALRAPPORT	Arktitektur og designhøgskolen i Oslo					Total
	Ansgar Høgskole	Arktitektur Høgskole	Medisinsk Høgskole	Bergen Høgskole	Bærnes Høgskole	
Undervisning	4,1	4,2	3,6	3,9	4,2	3,7
Tilbakemelding og veiledning	2,2	4,1	2,8	3,7	3,7	3,3
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,9	4,0	3,2	3,6	3,5	3,6
Organisering	3,6	3,8	3,5	2,8	4,3	3,5
Vurderingsformer	4,0	4,3	4,3	3,7	4,3	4,0
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,8	4,3	3,9	3,9	4,3	3,8
Eget engasjement	3,4	4,2	3,8	4,0	3,9	3,6
Forventninger	3,7	4,2	3,2	3,9	3,9	3,7
Bruk av digitale verktøy	3,5	3,9	3,9	2,9	4,0	3,3
Tilpassing til arbeidslivet	2,9	3,2	2,6	3,2	3,0	3,1
Overordnet tilfredshet	4,1	4,6	4,1	3,6	4,6	4,0

■ < -3,0  
 ■ -3,0 -< -1,5  
 ■ -1,5 -< 0  
 ■ 0 -< 1,5  
 ■ > 1,5



Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





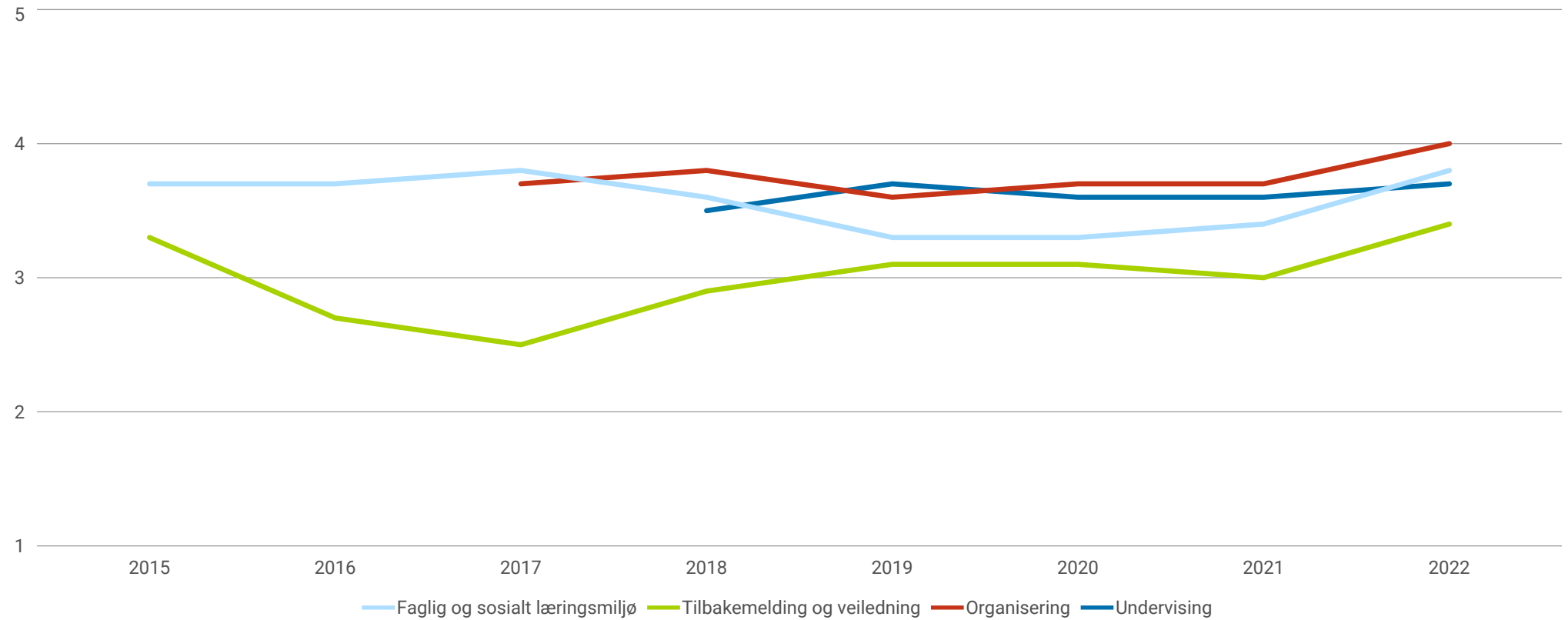
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





## UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

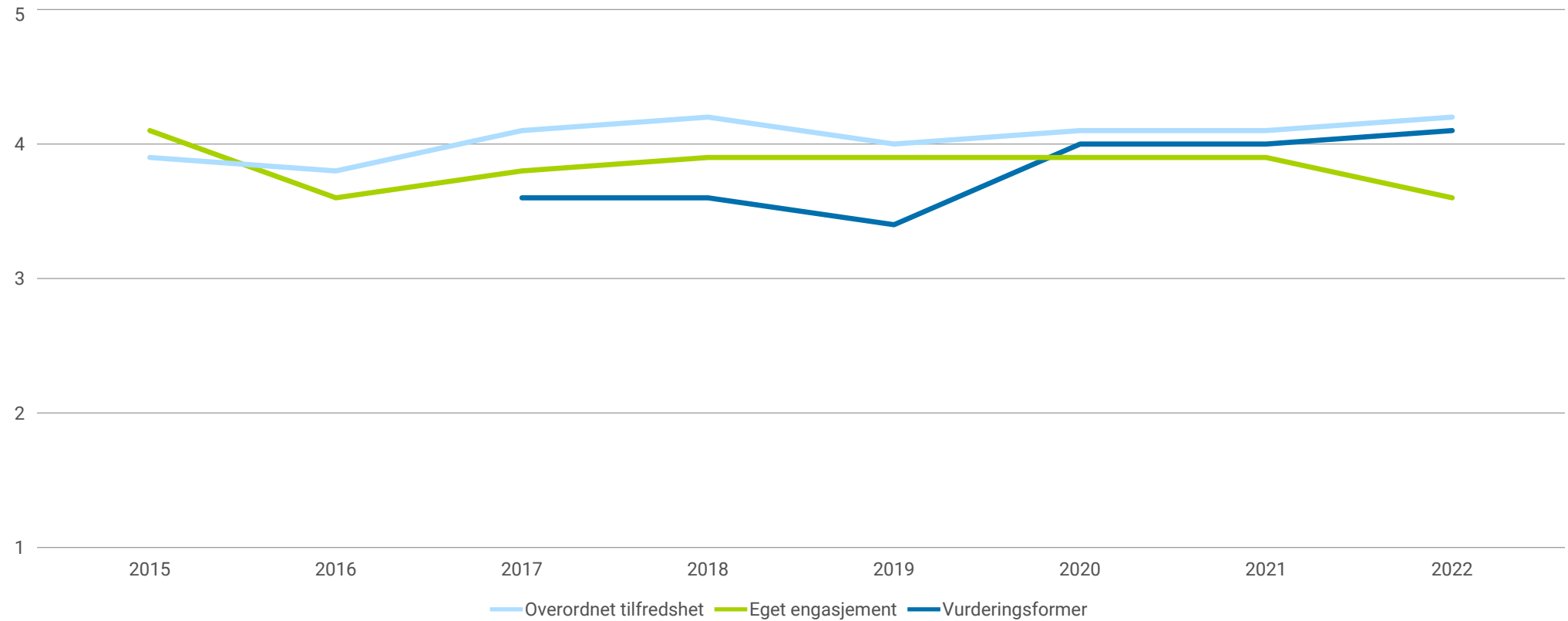


Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen.





Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

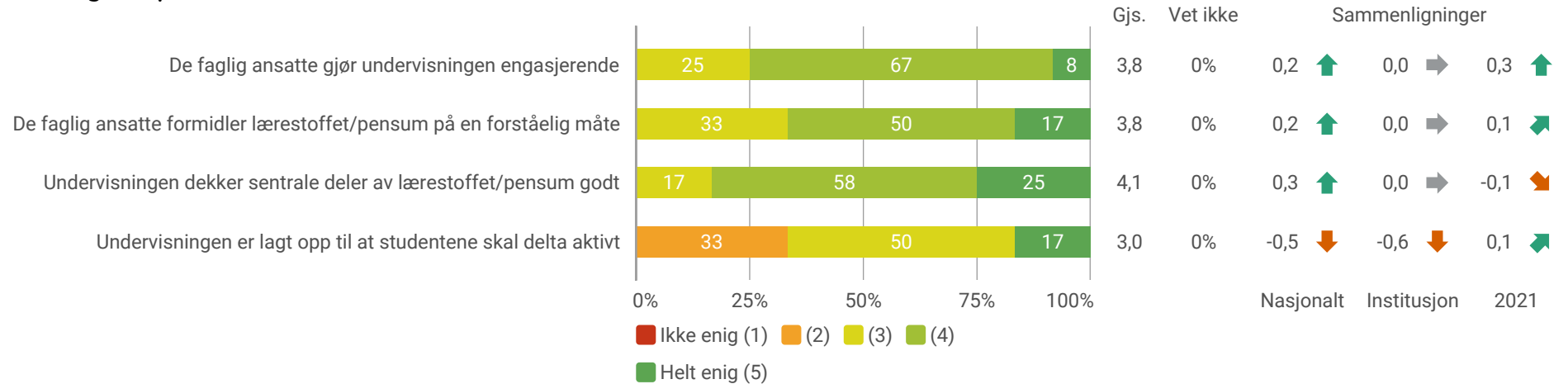


Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen.



## Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?

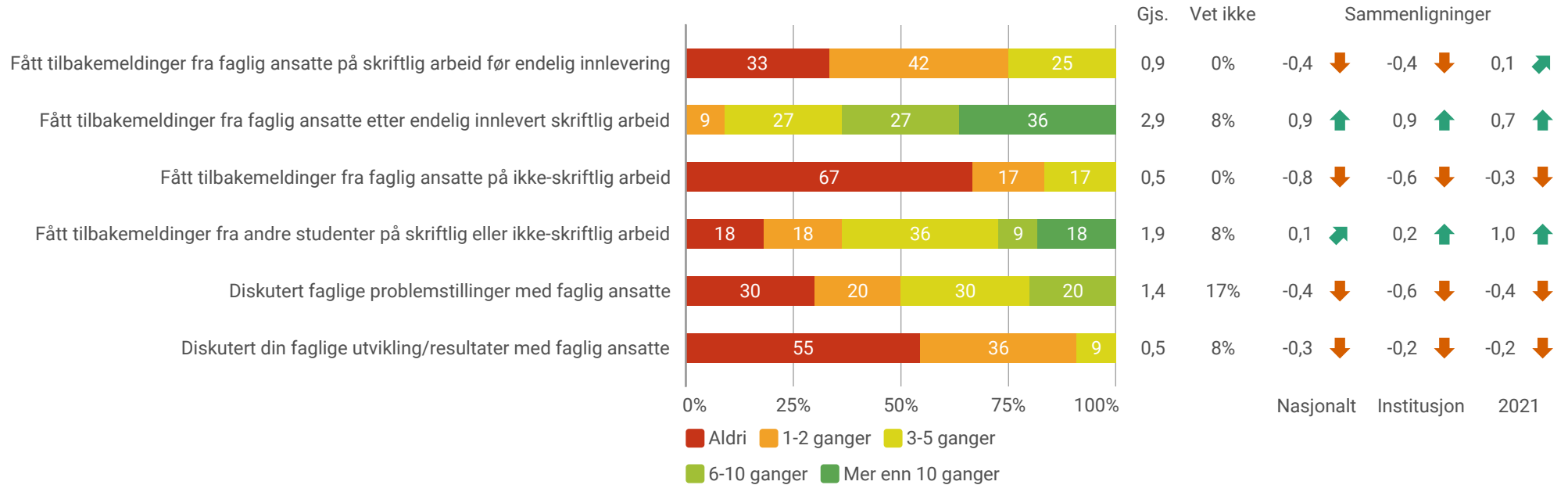


Med "faglig ansatte" mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



## Omfang av tilbakemelding og veiledning

Hvor ofte - hittil i studiet - har du:



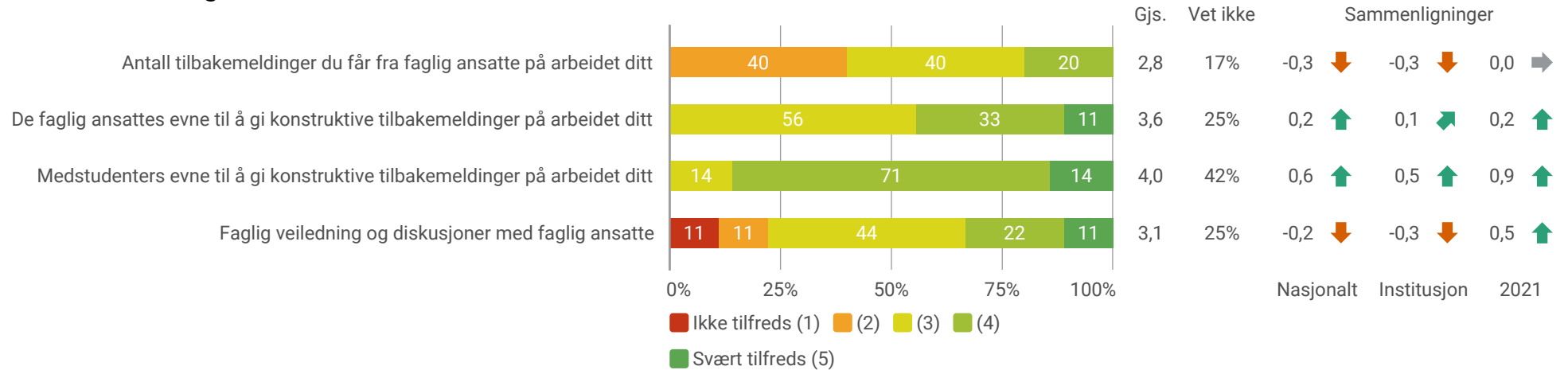
Skalaen går fra 0-4, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene.

Beregning av gjennomsnitt: «Aldri» er gitt verdien 0, «1-2 ganger» er gitt verdien 1 etc.



## Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:

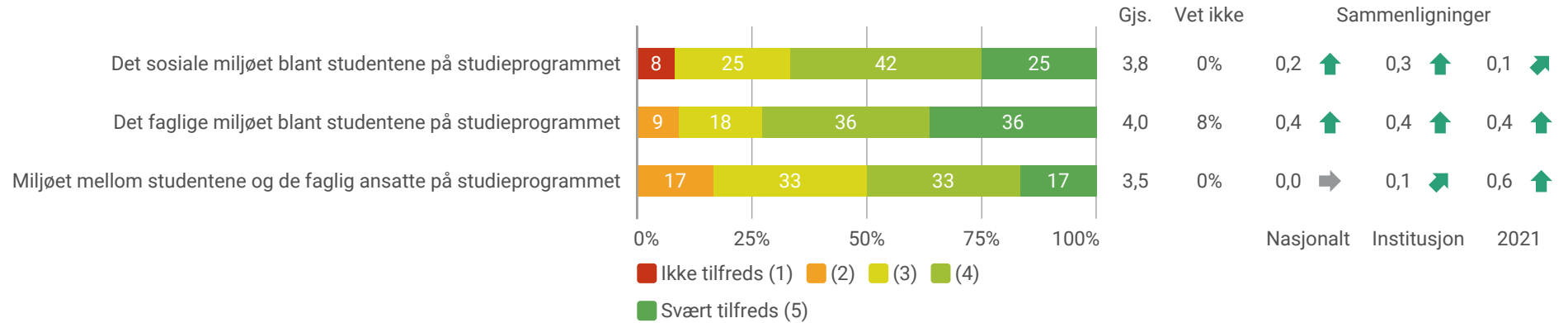


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



## Faglig og sosialt miljø

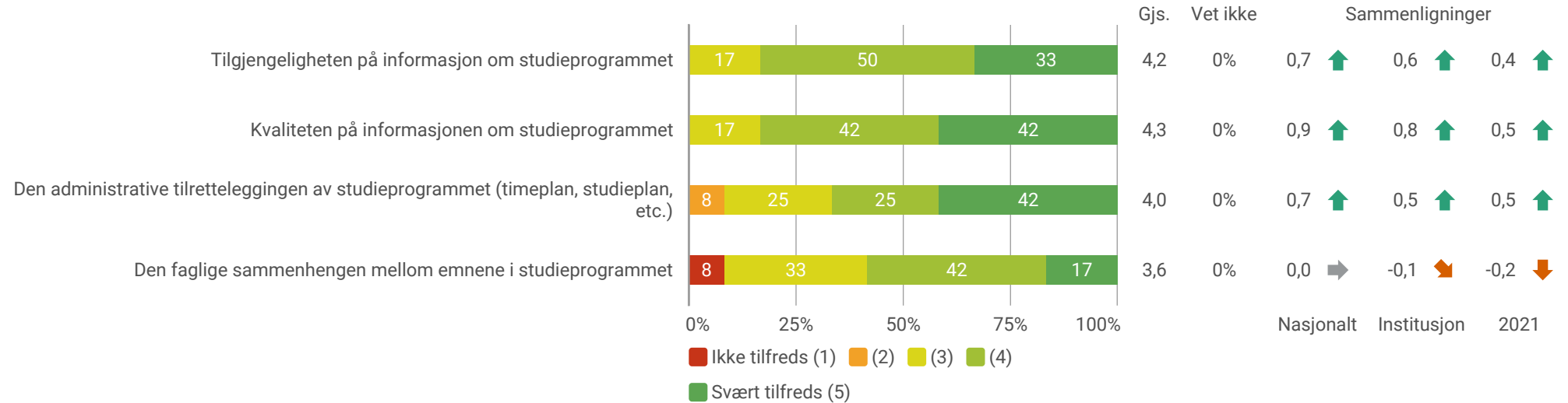
### Hvor tilfreds er du med:





## Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:

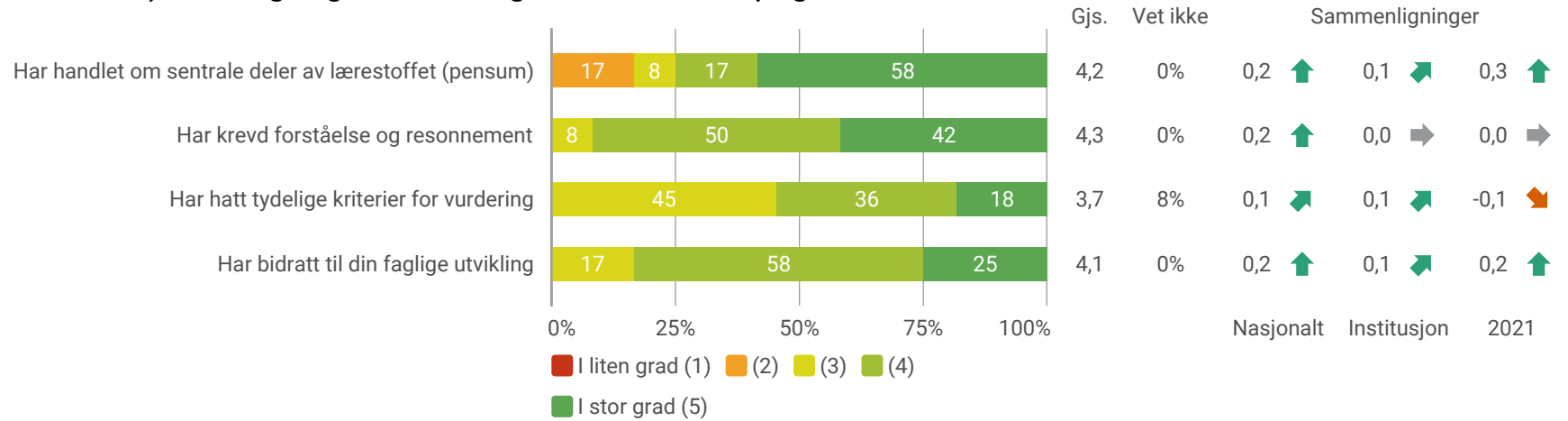


Med "faglig sammenheng" mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.



## Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:

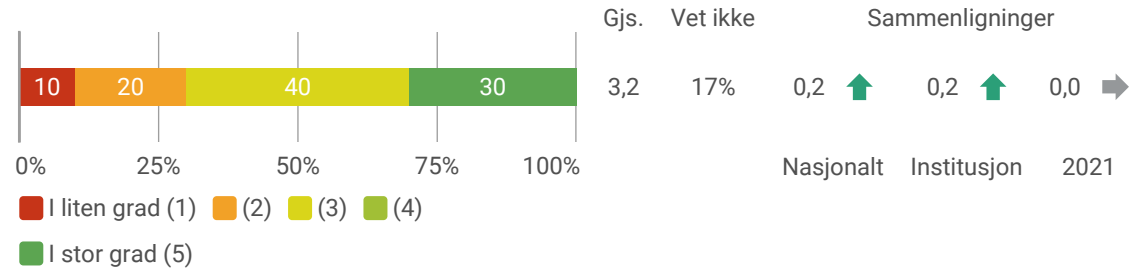




## Medvirkning

### I hvilken grad opplever du følgende?

Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet

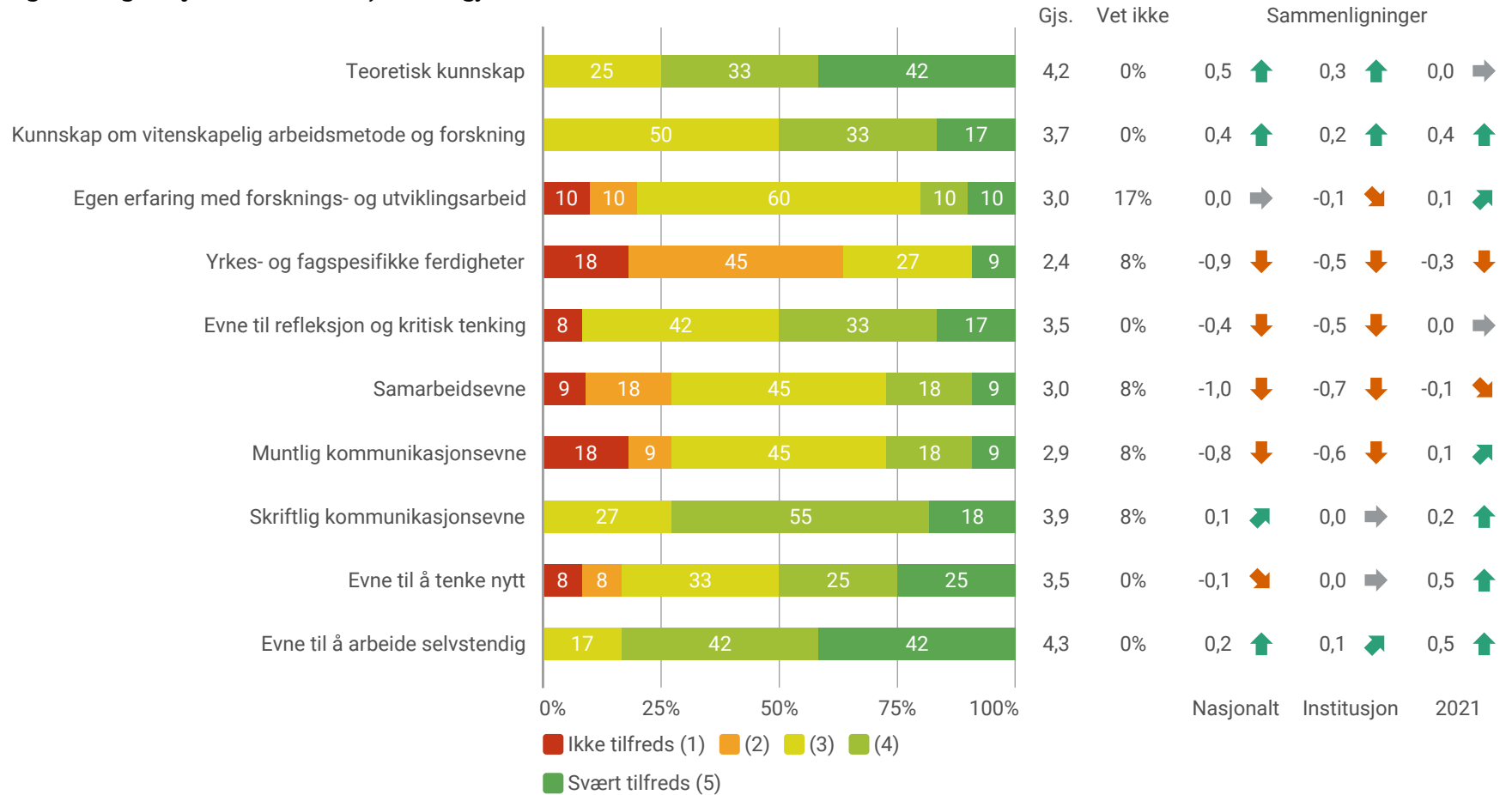






## Eget læringsutbytte

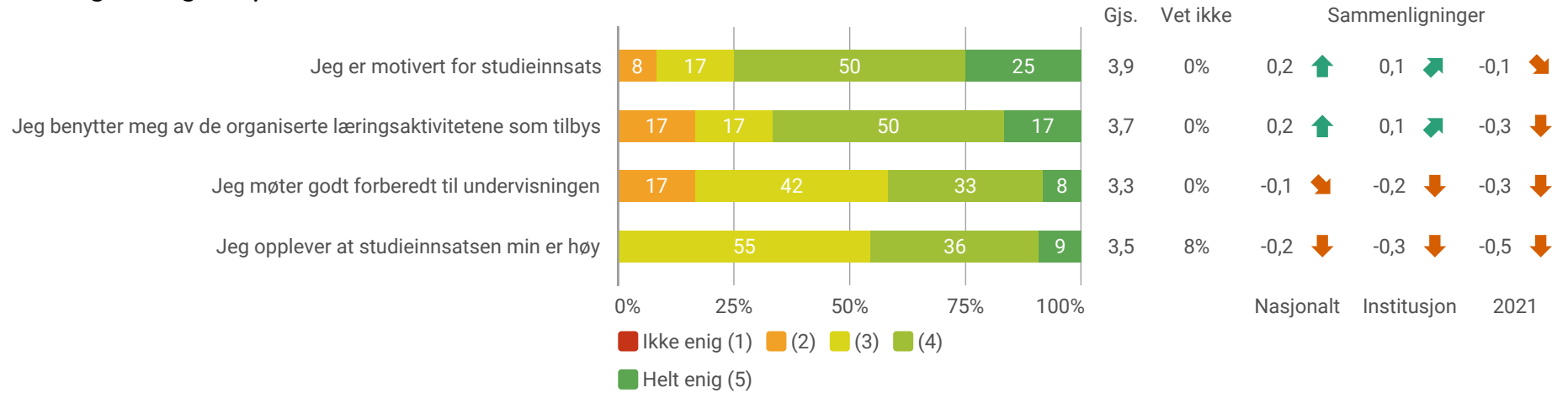
Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





## Eget engasjement

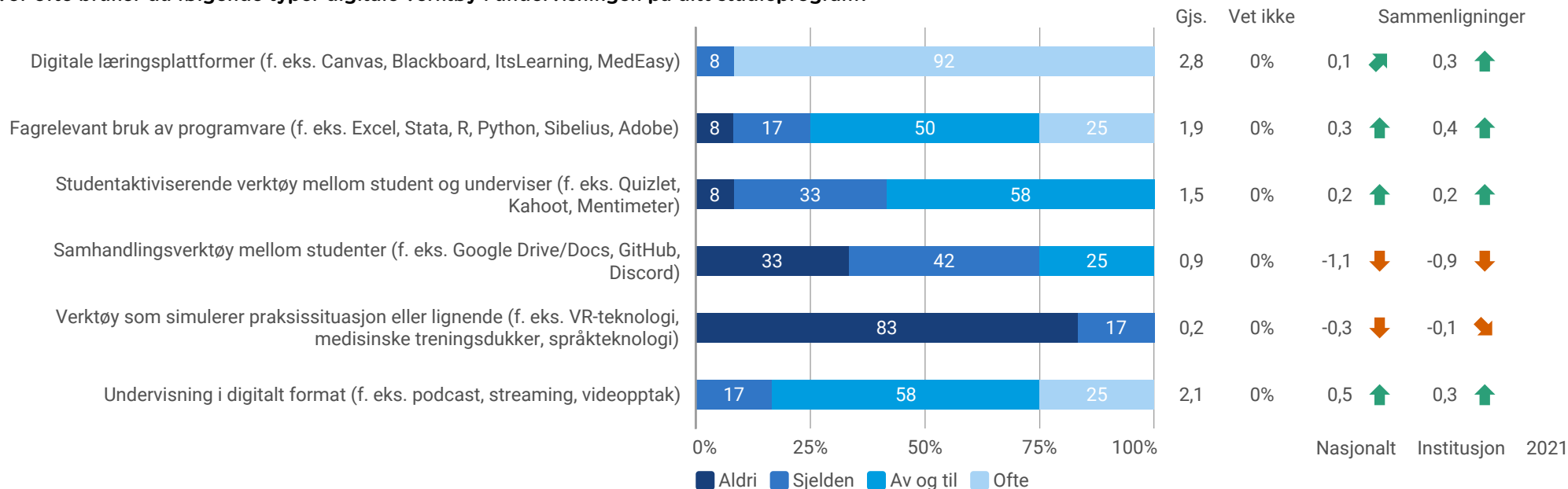
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





## Bruk av og læringsutbytte fra digitale verktøy

Hvor ofte bruker du følgende typer digitale verktøy i undervisningen på ditt studieprogram?



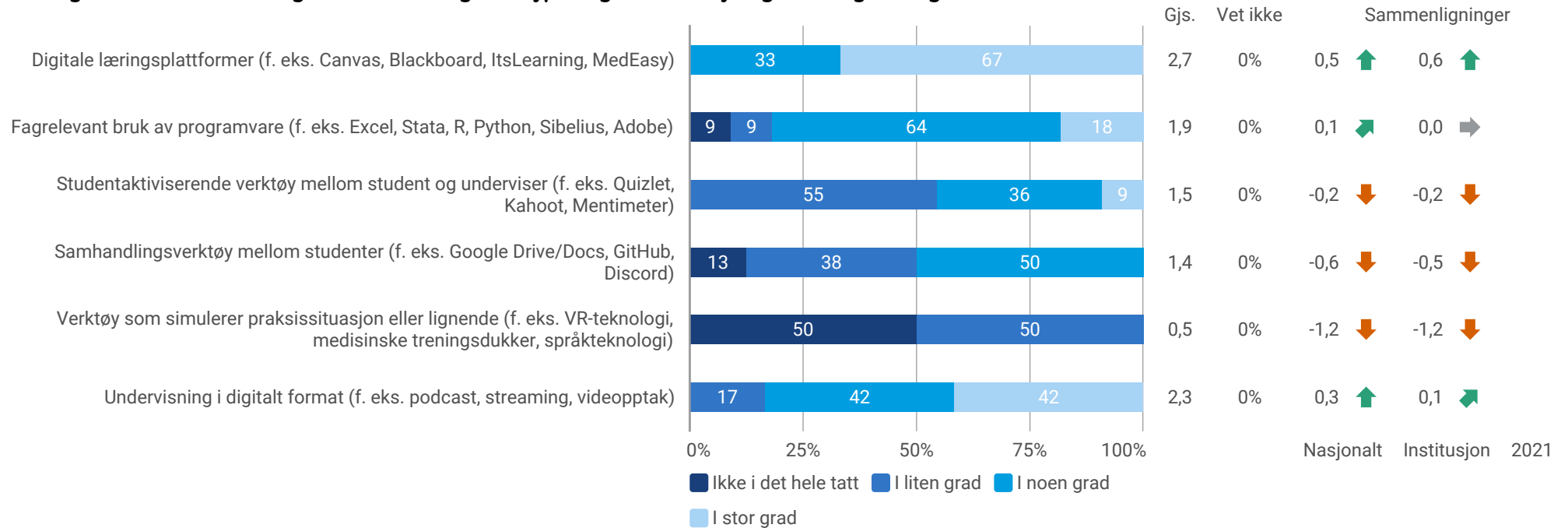
Skalaen går fra 0-3, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene.

Beregning av gjennomsnitt: «Aldri» er gitt verdien 0, «Sjelden» er gitt verdien 1 etc.



## Bruk av og læringsutbytte fra digitale verktøy

Spørsmålene under har ikke blitt stilt til studentene som svarte «aldri» på tilsvarende spørsmål på forrige side.  
I hvilken grad bidrar undervisning med bruk av følgende typer digitale verktøy til god læring for deg?

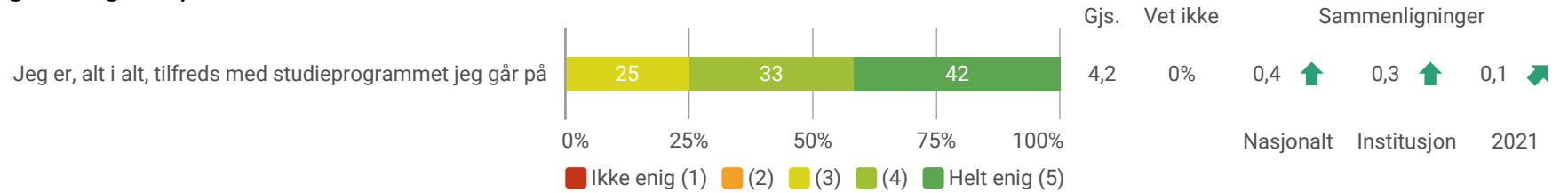


Skalaen går fra 0-3, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene.  
Beregning av gjennomsnitt: «Ikke i det hele tatt» er gitt verdien 0, «I liten grad» 1 etc.



## Overordnet tilfredshet

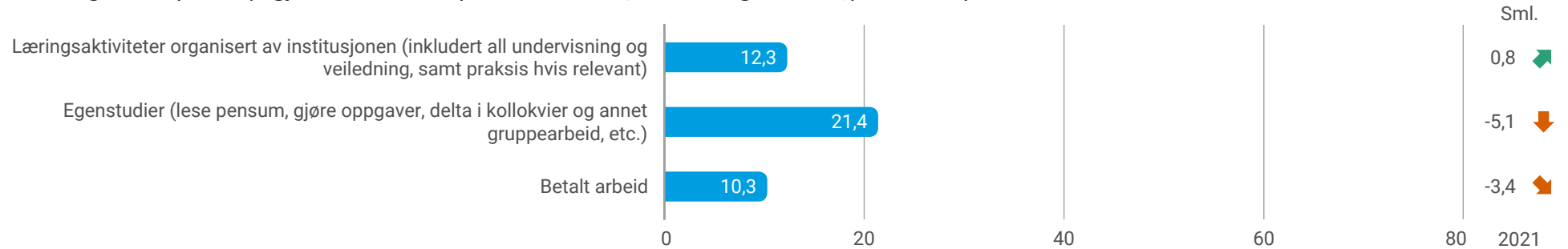
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



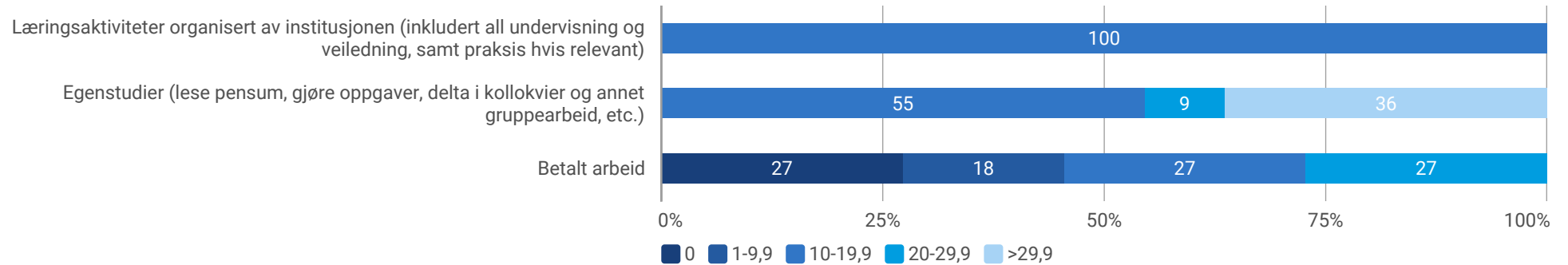


## Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



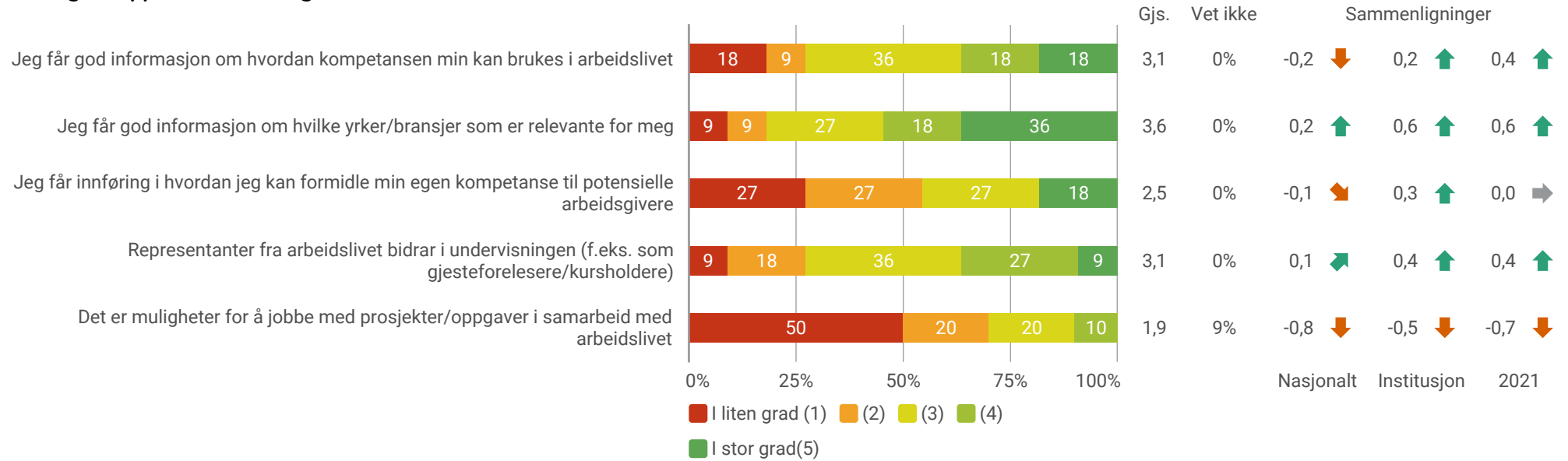
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





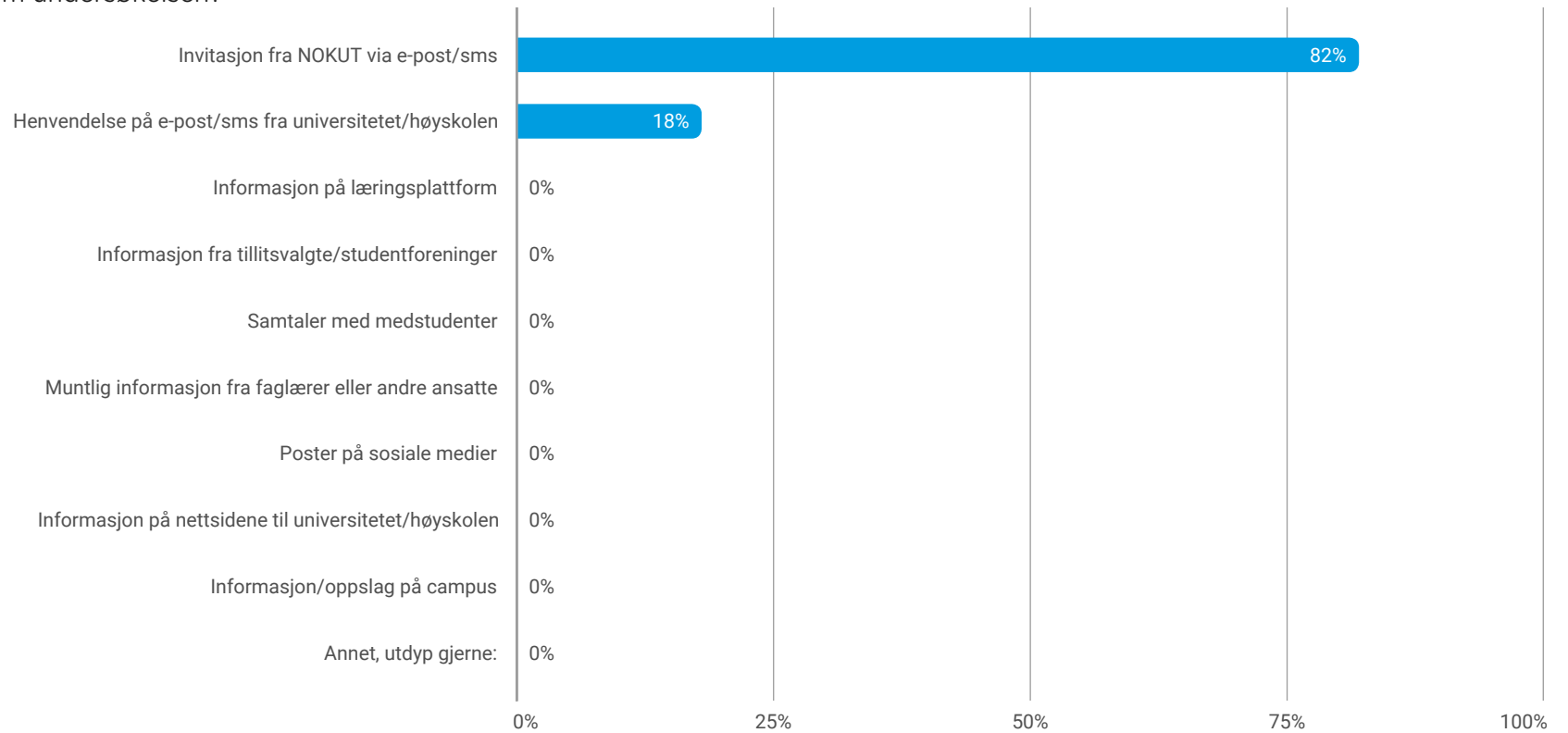
## Tilknytning til arbeidslivet

### I hvilken grad opplever du det følgende?





Hvor fikk du informasjon om undersøkelsen?

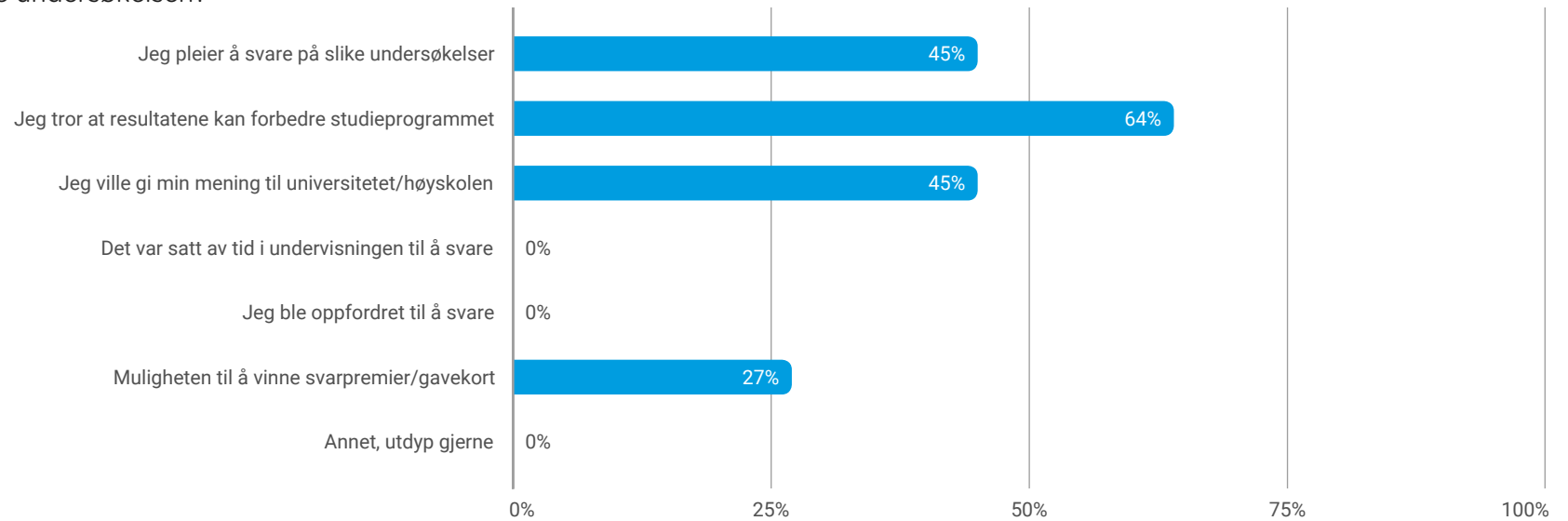


Flere svar mulig, andelene vil dermed ofte summere seg til mer enn 100 %.





Hvorfor svarte du på denne undersøkelsen?



Flere svar mulig, andelene vil dermed ofte summere seg til mer enn 100 %.