

Til:	Programrådet i kultur og kommunikasjon
Fra:	Anne Krogstad
Sakstype:	Vedtakssak
Notatdato:	24. september 2020
Saksbehandler:	Audrey Stark

## Notat – Endring i obligatorisk aktivitet og eksamensform i KULKOM1001

### Bakgrunn

KULKOM1001 er et emne på 20 studiepoeng som går fra høst til vår i programstudentenes første år. Per dags dato inneholder emnet tre obligatoriske seminaraktiviteter:

- Obligatorisk oppmøte, høst (3 av 4 ganger)
- Obligatorisk(e) oppgave(r), høst
- Obligatorisk oppmøte, vår (4 av 6 ganger)

Eksamensformen i emnet er samlet vurdering av en skriftlig oppgave og skoleeksamen, uten vekting. (det settes kun én samlet karakter).

Denne organisering fører til noen utfordringer både for studentene og administrasjonen. Dermed ønsker vi å endre på hvordan emnet er organisert.

### Forslag til endringer

Fra om med høst 2019 har undervisningen av økonomiske årsaker blitt redusert på KULKOM1001. Antall seminarganger i løpet av året ble redusert fra 14 til 10. Dette, sammen med tilbakemeldinger fra studenter og seminarledere, gjør at vi ønsker å tenke nytt rundt hvordan emnet organiseres. Vi foreslår at de obligatoriske aktivitetene forenkles, og at eksamensformen endres. Endringene presenteres i detalj under sammen med fordeler og ulemper.

### Endring i obligatorisk aktivitet

Vi foreslår at de obligatoriske aktiviteter endres til:

- Obligatorisk oppmøte og aktivt deltagelse på seminar 8 av 10 ganger (samlet for høst og vår).

Denne endringen innebærer at det obligatoriske oppmøtet spenner over hele året og ikke deles opp for høst- og vårsemestrene. I tillegg fjerner vi den obligatoriske oppgaven som en egen aktivitet som må registreres for seg. Denne «bakes inn» gjennom å kreve «aktivt deltagelse» på seminarene.

### Fordel for studenter

- Semesteroppgaven på høsten forsvinner og erstattes av mindre oppgaver både før og etter arbeidet med en emneoppgave som leveres i mars/april. Vi tror at dette vil gi studentene bedre fokus og mer arbeidsro i løpet av året.

- I og med at det obligatoriske oppmøtet spanner over hele året, er det mindre sannsynlig at studenter ikke kan fortsette til våren fordi de ikke har oppfylt kravet om obligatorisk oppmøte. (Se mer informasjon under «Fordeler for administrasjon», kulepunkt 2.)

### **Fordel for emneansvarlig**

- «Aktiv deltagelse» kan defineres og endres av den emneansvarlige i samarbeid med seminarlederne. Når den obligatoriske aktiviteten defineres noe vagt på emnesiden, gir dette en større fleksibilitet for justeringer fra år til år basert på tilbakemeldinger fra seminarledere og studenter om hva som fungerer bra/mindre bra. Hva «aktiv deltagelse» betyr i praksis vil derimot kommuniseres tydelig gjennom seminarsskrivet studentene får ved semesterstart.

### **Fordeler for administrasjon**

- Det vil gå mindre tid til registrering av obligatoriske aktiviteter (godkjent/ikke godkjent) når antall obligatoriske aktiviteter reduseres fra tre til én.
- Det er bedre tid til å fange opp og veilede studenter som står i faresone for å ikke kunne avlegge eksamen på grunn av fravær.

### **Ulempe**

- En utfordring med denne endringen er at studentene bytter seminargrupper fra høst til vår. Dermed føres ikke oppmøte nødvendigvis av den samme seminarlederen hele året. Denne utfordringen kan løses gjennom å gi seminarlederne oversikt over oppmøte fra høsten, slik at de kan følge med på oppmøte utover våren.

## **Endring i eksamensform**

Vi foreslår at eksamensformen endres til:

- Emneoppgave som leveres i slutten av mars/begynnelsen av april.
- Hjemmeeksamen som går over tre dager etter at undervisningen er avsluttet.
- Det innføres vektning av karakterene på emneoppgave og hjemmeeksamen (40/60).

Dette forslaget innebærer også en endring i undervisningsopplegget på seminarene. Vi ser for oss at én til to seminarganger ved begynnelsen av høstsemesteret brukes på arbeid med og diskusjon av temaer og begreper. Deretter begynner arbeidet med emneoppgaven, som fortsetter i vårsemesteret og frem til oppgaven leveres. De siste seminargangene brukes til eksamensforberedende arbeid.

### **Fordeler for studenter**

- Seminargangene kan fordeles jevnt – fem ganger på høsten og fem ganger på våren.
- Den tidligere fristen på emneoppgaven tvinger studentene å komme i gang med oppgaven på høsten, og gir tid for mer eksamensrettet egenlesing etter at den er levert.
- Vi har fått tilbakemeldinger fra studenter om at KULKOM1001 er et veldig stort emne. Når emneoppgaven endelig er levert (et par uker før skoleeksamen), kan det være vanskelig å fokusere på å lese pensum på en eksamensforberedende måte. Denne endringen gir større

rom for eksamensforberedende arbeid på slutten av semesterrekken. Det kan også tenkes at studentene blir mer motivert til å delta aktivt på de siste seminargangene ettersom eksamen nærmer seg.

- At emneoppgaven og hjemmeeksamen sensureres uavhengig av hverandre kan være til studentenes gunst. Det kan tenkes at en dårlig prestasjon på emneoppgaven kan påvirke sensorens syn på hjemmeeksamen og omvendt.
- Når karakterene på emneoppgaven og hjemmeeksamen vektet, gir dette mer forutsigbarhet for studentene. De får også vite i april hvordan de ligger an karaktermessig etter at karakteren på emneoppgaven er publisert. Dette kan gi økt motivasjon til å enten gjøre det bedre på hjemmeeksamen eller i hvert fall opprettholde den karakteren de har allerede fått på emneoppgaven.

#### **Fordel for sensorene**

- Sensuren på emneoppgaven og hjemmeeksamen foregår uavhengig av hverandre. Sensorene vil få 3 uker i april til å sensurere oppgavene og 3 uker i mai/juni for å sensurere hjemmeeksamenene. Sensorene får bedre tid til å lese besvarelsene, og det kan tenkes at kvaliteten på sensuren dermed kan økes.

#### **Fordel for administrasjon**

- Det er mindre administrativt arbeid fordi når vektning innføres kan all karaktergivning, samt begrunnelser og klagebehandling foregå i Inspira på «vanlig» måte, uten ekstraarbeid.

#### **Ulempe**

- Endringen fører til merarbeid for emneansvarlig med tanke på utforming av nytt seminaropplegg for å muliggjør den nye eksamensformen.
- Når vektning innføres har studenter anledning til å klage på karakteren på både emneoppgaven og hjemmeeksamen. Dette kan føre til at studiekonsulent må bruke mer tid på å administrere klagebehandling.

### **Informasjon til studenter**

Studenter informeres via oppdatering av emnesiden til KULKOM1001 før høst 2021.

### **Forslag til vedtak**

Programrådet vedtar endringene i obligatoriske aktiviteter og eksamensform som skissert over. Endringene vil gjelde fra og med høst 2021.