

Forslag til pensum i SGO4502 Development Theory 2 (Contemporary Debates).

Vi foreslår at SGO4502 Development theory 2 går nå i høst, og at SGO4501 Development theory 1 går neste høst. Vi har gjort betydelige endringer i pensum, uten å endre læringsmål. Grunnen til endringene er at nyordningen på Master medfører at utviklingsteori splittes opp over to år, slik at vi nå ikke kan forutsette SGO4501 kjent når vi kjører SGO4502. Begge kurs må altså stå på egne ben.

Så til høstens kurs SGO4502. Vi har delt pensumlista i to deler, med den mest abstrakte teorien (imperialisme, globalisering og arbeidsregimer) først, og arbeidsgeografi etterpå. Arbeidsgeografi-artiklene inneholder mye teori, og refererer ofte til den mest abstrakte teorien. De er valgt ut av Hege, Ann Cecilie, Annika og Sylvi. Første del består stort sett av de samme 'classics' som før, men vi har føyet til Braverman (36 sider) Polanyi (24 sider) og Marx og Engels (9 sider) og tatt Petras inn (igjen). Vi har tatt inn Jonas om arbeidsregimer (15 sider), og redusert antall sider av Bhagwati og Harvey mye.

Titlene i den andre delen er alle nye. Det ble plass til mange nye titler under arbeidsgeografi fordi vi reduserte antallet 'contemporary debates'. (Dette valget må ses i sammenheng med at SGO4501 Development Theory 1 (Classics) vil inneholde langt flere debatter.)

Endringene i det pedagogiske opplegget er som følger: Læringsmålet er som før, og de leser (grand) teori i original fra flere epoker. Tidligere ble teoriens relevans tatt opp i forelesningene, med eksemplifiseringer, og (grand) teori drøftet på seminarene. Nå har vi tenkt at forelesningene (til Sylvi) går enda grundigere inn i diskursene, og på seminarene (til Annika) skal studentene legge fram arbeidsgeografi-artiklene og komme fram til (forskbare) problemstillinger. Derfor er forelesningene ferdige når seminarene starter. Det er fortsatt skole-eksamen (i oktober, som studentene i hvert fall tidligere foretrakk, da de har flere eksamener i november).

(Revisjon av SGO4501 Development Theory 1 (Classics) kommer senere).

Vennlig hilsen,

Annika og Sylvi

Course content

In the course Development theory 2 (Contemporary debates), we focus on globalisation and geographies of labour. Globalisation is seen by some as the solution to development problems through a closer integration of the South into the world economy; to others, the same processes are seen as evidence of present-day imperialism. At the one end of the political dimension, triumphant neo-liberal theorists continue to claim that non-intervention from the state and open economies provide the solution, whereas (re-emerging) Marxists set a critical light on their analyses, and put emphasis at strengthening anti-capitalist movements world-wide. Contemporary debates on labour include processes that shape labour regimes at several scales, and exemplify dilemmas of globalisation.

Learning outcomes

The objective of the course is to take the pulse of contemporary development debates with the following aims:

Aims of knowledge

- The student should be capable of identifying central themes and analyse present-day positions in terms of the theoretical understanding provided by classical and contemporary development theory.
- The student should be enabled to argue pro et con different positions in many debates, and be open to valid arguments in any paradigm.

Aims of learning

- To improve the students' ability to discuss and carefully present many different perspectives
- To improve the students understanding of the complexities of development, and improve their ability to convey this complexity in writing as well as in discussions
- To encourage, where relevant, the students to link intermediate and grand theories when discussing several development issues
- To enable the students to express themselves independently and with a high level of precision.

Critical approach

- The student should become a critical thinker, with a clear understanding of central concepts in development discourses
- Through the course, the student should acquire a taste for dilemmas of development, which is a true sign of mature development thinking.