

Innspill til endringer av metodetilbudet ved masterprogrammet i Samfunnsgeografi: SGO 4011 & SGO 4010

Etter å ha gjennomført SGO 4011 og SGO 4010 sitter vi igjen med inntrykk av at dette tilbudet kunne vært organisert bedre. Forbedringspotensialet ligger ikke først og fremst i gjennomføringen av undervisningen, men i det organisatoriske. Videre mener vi at det er SGO 4010 som alene har det største forbedringspotensialet, men at vi savner en bedre sammenkobling og ikke et taust faglig overlapp fagene i mellom. Vi har derfor gått sammen om å lage en rekke endringsforslag. Vi vil vektlegge at dette bare er forslag, hvor enkelte av dem er gjensidig utlukkende, og at vi også ser utfordringene ved å gjennomføre enkelte av tiltakene. Formålet med tilbakemeldingen vår er å invitere til en diskusjon rundt metodetilbudet på masterprogrammet i samfunnsgeografi.

SGO 4010:

- Vi ser på skoleeksamen som en utdatert metode som oppfordrer til pugging på bekostning av forståelse og bruk av fagstoffet.
- En alternativ måte å vurdere studentene på kan være gjennom semesteroppgave eller hjemmeeksamen, gjerne med utgangspunkt i eget masterprosjekt: Dermed kan studenten bruke kunnskap fra litteratur, seminar og forelesning til å reflektere og skrive om egne metodevalg og refleksjoner, som man etter kurset kan bygge videre på i selve masteroppgaven.
- Seminarformen med obligatorisk oppgavelevering og presentasjon tar for mye tid sett i sammenheng med læringsutbyttet, da man har for mye fokus på kun ett tema over for lang tid.
- Vi vil gjerne beholde obligatorisk oppgavelevering, men redusere omfanget og begrense student-presentasjonen til én time. Mange av oss er enige om at å bruke en tidligere masteroppgave for å belyse metodeutfordringer ikke ga mye innsikt og at kunnskapstilegnelsen ville vært større ved å kunne reflektere over egen masteroppgave i stedet.
- En bedre seminarform kunne inkludert å løse oppgaver i felleskap og å ha diskusjoner rundt pensumlitteratur og forelesninger.

- Det er fint at forelesningene fokuserer på kvalitativ metode generelt, men seminarene kunne hatt fokus på egne masterprosjekt.
- Prosjektskissering kunne vært en del av seminarundervisningen.

Forslag: Slå sammen SGO 4011 & SGO 4010 til ett 20-poengsfag; "Samfunnsgeografisk faghistorie, tenkning og kvalitativ metode". Dette forslaget har rot i tanken om at skillet mellom vitenskapsteori, metodologi og metode er kunstig, og at en helhetlig tilnærming gir bedre forståelse av fagstoff generelt og av hvilken oppgave vi har foran oss i arbeidet med masteroppgaven. Å flytte vitenskapsteori og metode til første semester av masterprogrammet gjør dessuten at studentene er bedre rustet til å utforme en realistisk prosjektskisse tidlig i studieløpet.

- De som ønsker å ta kvantitativ metode via sosiologi vil få dobbelt opp med metode slik som det obligatoriske løpet i mastergraden i sosiologi er i dag.
- Om Samfunnsgeografi tilbyr kvalitativ metode på høsten, slik det er lagt opp i masterprogrammet i sosiologi, vil det bli enklere for studentene som ønsker å ta både kvalitativ og kvantitativ metode.
- Eksamensform kan ved et 20-poengsfag f.eks være skoleeksamen kombinert med selvvalgt oppgave eller prosjektskisseutforming.
- Dette vil føre til bedre kunnskapstilnærming, da de i dag adskilte kursene har stort overlapp.
- La prosjektskisseutforming være en del av seminaraktivitetene.
- Legge mer til rette for at en skal kunne jobbe med egen oppgave.
- Et annet alternativ er å la metodetilbudet på samfunnsgeografi gå på våren og heller legge opp til et dypdykk i teoriemner det første semesteret.

Forslag: Beholde adskilte kurs, med vesentlige endringer

- Det er behov for at det trekkes tydeligere linjer mellom kursene.
- Vi ønsker større fokus på egne masterprosjekt.
- Mer fokus på de ulike vitenskapsfilosofiske retningene, deres anvending innen samfunnsgeografi og deres betydning for samfunnsgeografisk metode.

- Både SGO4010 og SGO 4011 må gi bedre grunnlag for å velge metodologi i masteroppgaven.
- Det er for lite fokus på anvendelse av teorien i SGO 4011.
- Det bør utarbeides læringsmål og holdningsmål for SGO 4011.
- Selv om kursene ikke slås sammen kan det være mulig å legge dem begge til første semester. Det er enklere å trekke linjene mellom fagene når man leser stoffet i samme periode. Dessuten gjør dette at prosjektskisseutforming kan foregå på et tidlig stadium.
- Seminarundervisningen kan samordnes mellom kursene for å diskutere og prosessere det faglige overlappet. På denne måten kan TIK-studentene fortsatt delta på lik linje med samfunnsgeografistudentene i forelesninger.

Vi håper at disse endringsforslagene er nyttige tilbakemeldinger for dere slik at dere kan forbedre masterprogrammet på samfunnsgeografi.

Med vennlig hilsen Charlotte Zakariassen, Kjersti Visnes, Sven Larsen, Eldrid Siem, Mari Svolsbru & Silje Hammershaug