

Hvordan undervise mer effektivt og beholde høy studiekvalitet?

Anniken og Jemima

Undervisningsseminaret 17. nov. 2017

ISS' viktigste ressurs!







Vit-ansatte + admin = sant!



Status på undervisningsfronten

SOS: Undervisningens omfang, div innføringsemner:

- Mye undervisning, mange seminarer

	Forelesninger	Seminarer
Innføringsemner		
Innføringsemne sosiologi SOS1000 20stp	24 (27)	14
Innføringsemne kulkom KULKOM1001 20 stp	25	16
Innføringsemne kriminologi KRIM1000 20 stp	16	6
Innføringsemne sos.ant SOSANT1000 10 stp	10	8
Innføringsemne statsvitenskap STV1000 10 stp	10	8
Andre sos-emner på 1000-nivå (uten sammenlikning, mest til info)		
SOS1003S	12	10
SVMET1010	12	10
SOS1120	15	15

SOS: Aktivitetsnivå valgfrie 2000-emner

- ikke så mye undervisning
- men dobbel eksamen og mange studenter

2000-emner (nokså tilfeldig utvalg)	Forelesn.	Seminarer
SOS2200 (10 stp)	10	4
SOS2500 (10 stp)	10	4
KRIM2000 (20 stp)	11	7
STV2310 (10 stp)	11	5
SOSANT2530 (10 stp)	10	6
SGO2400 (10 stp)	13	6

SOS: Metode på MA:

- mye undervisning OG fornøyde studenter
- har redusert eksamensmengden

Metodeemner 4000-nivå	Forelesninger	Seminarer
SOS4010 (10 stp) –kval	11	6
SOS4020 (10 stp) - kvant	17	14 + drop in
KRIM4103 (10 stp) – kval/kvant	11	-
STV4020A (20 stp) – kval/kvant	31	12+drop in
PSY4020 (10 stp) kvant	8	4
MEVIT4800 – kval/kvant	7	6 + 10 t SPS-seminar

Overblikk SGO og UTV

	Antall emner	Antall eksamener	Emner med 2 vurderingsformer
SGO BA	13	19	6
HGO MA	17	19	5
UTV	3	5	2

SGO og UTV-emner

	1000-emner	2000-emner	3000-emner	HGO 4000-emner
SGO	4 3 oblig: intro, skrive, kvanti-met 1 GIS	5	4 3 teori 1 BA-oppgave	17 1 obligatorisk fagteori 2 metode (kvali-met, GIS) 1 særpensum 11 teoriemner annethvert år 2 MA-oppgaver (60 og 30 sp)
UTV	1	1	1 UTV3091 -30 sp	

SGO og UTV undervisning

	BA	HGO
SGO	<ul style="list-style-type: none">• Alle har 11 forelesninger• Alle emner har seminarer• Obligatorisk aktivitet eller oppmøte vanlig	<ul style="list-style-type: none">• Antall forelesninger varierer, fra 3 til 14• Nesten alle emner har seminarer• Veiledning kommer i tillegg
UTV	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomsnitt 11 forelesninger per emne• Alle emner har seminarer med obligatorisk oppmøte	

SGO og UTV eksamen

	Eksamen BA	Eksamen HGO
SGO	<ul style="list-style-type: none">• 10 skoleeksamen• 4 emneoppgave• 1 hjemmeeksamen• 2 gruppearbeid• 1 BA oppgave + 1 muntlig	<ul style="list-style-type: none">• 8 skoleeksamen• 3 emneoppgave• 1 hjemmeeksamen• 1 mappe• 2 muntlig + 2 MA oppgave
UTV	<ul style="list-style-type: none">• 1 skoleeksamen• 1 emneoppgave• 1 hjemmeeksamen• 1 BA oppgave + 1 muntlig	

ISS: status på undervisningsfronten

- Bred emneportefølje, men god oppslutning
- Det er sensur og seminarer som virkelig drar timer, ikke forelesningsrekkene som sådan
- Vi litt for glade i 'både og' prinsippet:
 - forelesninger og seminarer
 - kombinasjon emneoppgave og skoleeksamen (– men her er SOS på vei)
 - foreleser og seminarleder (ofte eksterne på SOS)
- ... og vi har (nesten) alle store overskudd på undervisning

→ Muligheter for stramming er der!

Idedugnad



La oss tenke sammen om tiltak som...

- ✓ primært er motivert av utdanningskvalitet, men som likevel vil være ressurssparende
- ✓ er ressurssparende uten å gå nevneverdig ut over undervisningskvalitet
- ✓ vi er mer usikre på effekten av, men som vil gi betydelig ressursinnsparing
- ✓ kan ha negative effekter, men neppe veldig store
- ✓ nye tiltak som vi kan innføre som er gode, men som ikke krever så mange arbeidstimer

Eksamensordninger

Antall sensorer



- Vi er eneste SV-institutt for konsekvent bruker 2 sensorer (inkl ekstern) på alle emner – også når dette ikke er et formelt krav
- Hvordan redusere?
 - Flere faglærere kan jobbe sammen med sensur, lese f.eks. 20 % felles
 - Noen emner egner seg bedre til én-sensur enn andre (SOS1120)
 - Sensorer kan selv melde inn oppgaver hvis de er i tvil

Antall eksamenskomponenter

- På MA-SOS har vi allerede kuttet i antall eksamener, litt også på SGO
- På BA-programmet har vi fortsatt mange eksamener
 - 2000-emner: Emneoppgave (40%) + skoleeksamen (60%)
 - Forslag: Enten skoleeksamen, eller hjemmeeksamen, eller selvvalgt emneoppgave
 - Hvor mye frihet for hvert enkelt emne?
 - SVMET1010: Emneoppgave (30%) + emneoppgave (30%) + skoleeksamen (40%)
 - Forslag: Kutte skoleeksamen
 - SOS3050: Hjemmeeksamen. SOS3090: BA-oppg. + muntlig
 - Forslag: Slå sammen til 20 stp emne med metodologipensum + oppgave. BA-oppgave + muntlig.

Undervisningen

Hvor kan vi redusere antall undervisningstimer?

- 10 forelesninger som hovedregel?
- Beskytte metodeundervisningen?
- Beskytte innføringsemnene?
- Barbere lett over hele linja?
 - Eks. fra 14 til 10 seminarer på SOS1000: 9 seminarer=36 seminarer=216 timeregnskapstimer
- Kutte alle seminarer på 2000-emner?
- Kutte seminarer på SOS4001?
- Individuell veiledning på 4000-emner? Erstatte med workshop?



Organisering av undervisning

- Noen emner undervises både vår og høst
 - Kan vi nøye oss med en gang i året uten å skape for mye krøll?
- Økt bruk av masterstudenter i seminarundervisningen på lavere nivå
- Større emner
 - Slå sammen SOS3050/3090 til ett 20 stp emne
- Mer rullering av selvvalgte emner
- Klarere (og strammere) ressursrammer og mer frihet til hver enkelt emneansvarlig innenfor rammene?

Noe vi kan gjøre mer av?



- Sensur og seminarer er mest ressurskrevende
 - ✓ Gjør vi mindre av dette, kan vi gjøre mer av noe annet
- Forelesninger á-la-seminar på masternivå?
- Rom for idemyldring
 - Ekskursjoner, byvandring og andre faglige «happenings» for studentene?
 - Prosjekter for å utvikle nye og mer varierte undervisningsformer?
 - Mer samarbeid rundt emneutvikling?
 - Med mer.....

Med andre ord...

- Imponerende innsats av ISS' vitenskapelig ansatte og stipendiater!
- SGO har nådd toppen med tanke på stabens kapasitet (og SOS er hakk i hæl)
- Vi gir ikke opp dugnadsånd men vi må....
 - ✓ ta vare på vår viktigste ressurs: staben!
 - ✓ «rydde bort noe før vi kjøper noe nytt»
 - ✓ vurdere delingsøkonomi! For eksempel, samarbeid på tvers av programmer på metodeundervisning, bruk av sensorer, veiledere og stipendiater

→ Gode og kreative idéer mottas med **STOR** TAKK!



Til diskusjon og gruppearbeid

- Hvor kan vi redusere aktivitetsnivået – **gule lapper**
- Ideer til ting vi vil gjøre mer av – **grønne lapper**
- Hva bør vi absolutt ikke røre ved – **rosa lapper**

Praktisk info

- Vi disponerer: 241, 221, 301, 150, pausearealet – evt lederkontorer
- Grupper dannes etter disiplin: SOS (inkl Ola, Kulkom), SGO (inkl Utv), adm.
- SOS1: Anne Lise, Anniken, Arne, Astrid, Bjørn, Cathrine, Edvard, Solveig
- SOS2_tverr: Lars, Lars Erik, Anne, Eivind, Grete, Lise, Inga
- SOS3: Inger, Jørn, Katrine, Maren, Marianne, Nicolai, Trude
- Adm: alle
- SGO1: David, Jemima, Michael, Milda, Torstein
- SGO2: Kristian, Per Gunnar, Hege S, Synneva, Jørgen

Resultater fra gruppearbeidet

Hvor kan vi redusere aktivitetsnivået - SOS

- Forenkle eksamen på SOS2000
- Spes.emner BA, hjemmeksamen, droppe skoleeksamen og emneoppgave
- Droppe seminarer på spes.emner BA – hjemmeksamen i stedet
- Droppe seminarer på at annet enn metode og innføringsemner
- Administrative tidstyver (f.eks. pga at det ikke gjøres forskjell mellom behag og habilitet)
- Redusere på BA ved å la SOS3050 og SOS3090 bli 10 stp
- Ett fellesemner kval/kvant – lære basic på MA, frigir mulighet til et spes.emne til
- Redusere omfang på metodeemnene – heller åpne for heisemne phd
- Legge ned OLA4020

Gjøre mer av - SOS

- Mere gruppeeksamen, også på MA-oppg
- Bruke flinke masterstudenter
- Mer institusjonalisert peer-to-peer
- Ha seminarer som i dag, gode prosesser => forankring
- Mulighet for valg av eksamensform 2000-emner
- Fra 4 til 6 t skoleeks på 2000-emner hvor emneoppgaven fjernes
- Litt større seminarer, men dele opp i mindre grupper på seminaret, før plenum til slutt
- Webforelesning/podkast for grunnleggende tema
- Kutt intro-forelesning, heller tydelige dokumenter med info om faget
- Sikre anonymitet ved enesensor
- Samarbeid på tvers av programmer – hvordan legge til rette?
- Mer korte hjemmeeksamener
- Ikke kutt ant spes.emner – heller rullere for å øke porteføljen

Ikke rør - SOS

- Øk, ikke reduser student-lærer-kontakt
- Forelesninger, dette er vår kjernekompetanse

Samfunnsgeografi

Kan reduseres	Bør ha mer av	Ikke rør!
<ul style="list-style-type: none">▪ Vurder vurderingsform og antall▪ Kvantitative metode SGO + SOS = sammen▪ For store emner, hva med two-options opplegg, som på Ex-phil: self-study option OG seminar option<ul style="list-style-type: none">➔ antall seminargrupper reduseres etter studentenes egen innsatsvilje➔ godt alternativ til obligatoriske seminarer▪ UTV1000: fra seminarer og forelesninger til flipped classroom?▪ Mindre dobbeltekamener: finne former som både fremmer læring og tenkning!	<ul style="list-style-type: none">▪ Bruke/sette opp ordgrense på skoleeksamen (mulig nå pga digitale eksamen)▪ Tenk nytt rundt metode undervisning på SGO BA!▪ Samsvar mellom læringsmål på emne og vurderingsform ➔ færre vurderinger!▪ Hva med opplegg forelesning 1t-seminar1t-forelesning1t?▪ Prosess videre: emneansvarlige lager forslag, som diskuteres i felleskap▪ Mappedvurdering med en sensor?▪ Øke seminargruppe størrelse, blir færre grupper▪ Redusere skille mellom forelesning og seminarer▪ Deleøkonomi i utviklingsfeltet: UTV og SGO	<ul style="list-style-type: none">▪ Vær forsiktig med å slå sammen metodeemner▪ Varsomhet med bruk av master studenter som seminarleder▪ SGO1001 flipped classroom må stå!▪ SGO1003 likeså!▪ Rør ikke seminarene