

Periodisk emneevaluering  
**SGO3090 Bacheloroppgave**  
Våren 2019

### 1. Informasjon om SGO3090

I SGO3090 skal studentene fordype seg i et samfunnsgeografisk forskningstema og skrive en forskningsoppgave, eller en utredning. Målet er at studenten skal lære å utforme en avgrenset problemstilling, dra nytte av litteratur og data, og presentere en analyse eller oversikt over et tema. Studentene som tar SGO3090 skal oppnå følgende læringsmål:

*Kunnskap:*

- Ha innsikt i hvordan en selvstendig analyse av et faglig problem gjennomføres.
- Ha innsikt i hva vitenskapelig forfatterskap innebærer.

*Ferdigheter:*

- Kunne utvikle egen problemstilling og behandle materialet i lys av pensum og undervisning i andre samfunnsgeografiske emner på 3000-nivå.
- Kunne sammenfatte en analyse eller drøfting og presentere en konklusjon.

*Generell kompetanse:*

- Kunne skrive selvstendig og med høyt presisjonsnivå.
- Kunne skille mellom kunnskap og meninger.
- Kunne reflektere over vitenskapelige idealer som åpenhet, presisjon, etterrettelighet.
- Kunne grunnregler for redelighet i forskning og faglige fremstillinger.

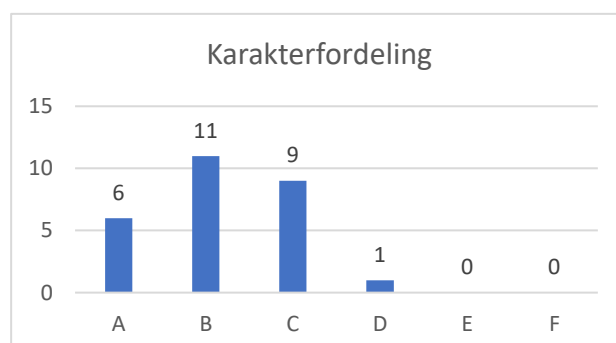
Undervisningsopplegget består av tre seminarer kombinert med to gruppeveiledninger og en individuell veiledning der fokuset for alle aktivitetene er arbeidet med den bacheloroppgaven.

Det kreves at studenten tar et tematisk emne på 3000-nivå i samfunnsgeografi (SGO3200 Environment and innovation, SGO3300 Sør i en globaliserende verden eller SGO3500 Byers struktur og utvikling) før eller samtidig med SGO3090 Bacheloroppgave.

*Eksamensform:* individuell bacheloroppgave over selvvalgt tema og justerende muntlig eksamen.

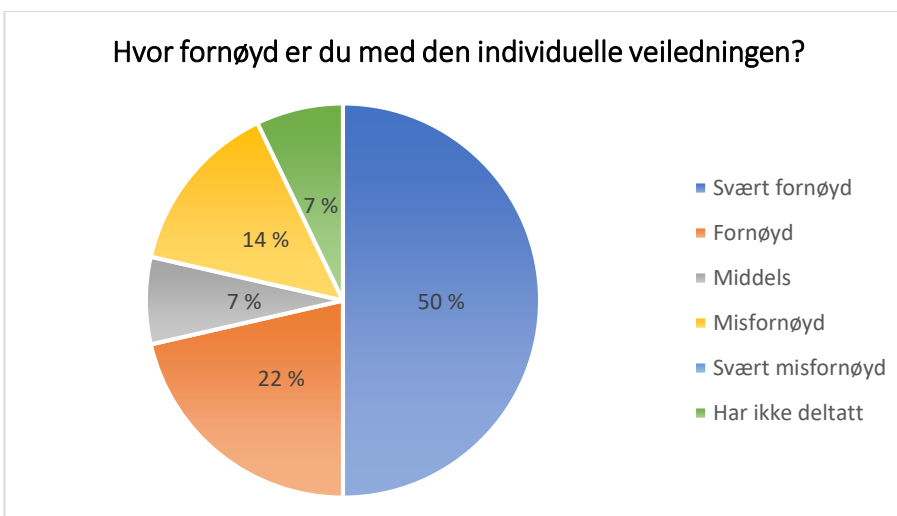
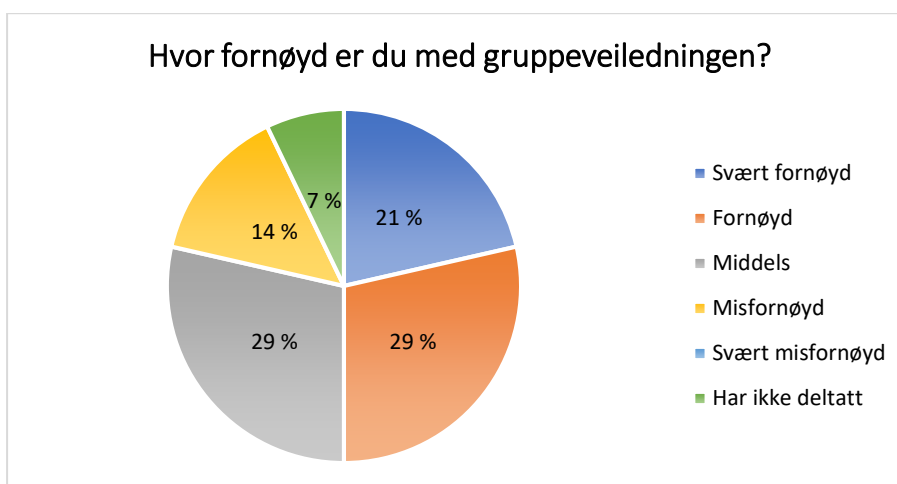
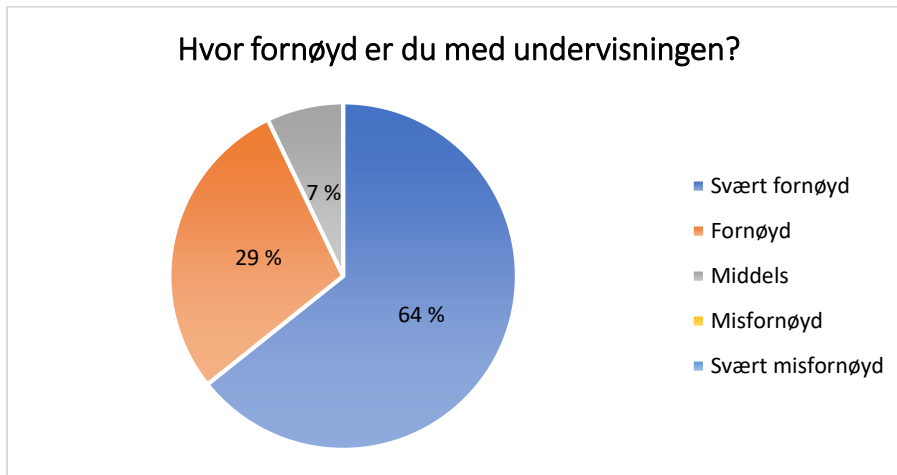
### Oppnådde resultater, våren 2019

I alt 27 studenter fullførte SGO3090 i vårsemesteret 2019. Karakterfordeling etter muntlig eksamen: A:6, B:11, C:9, D:1

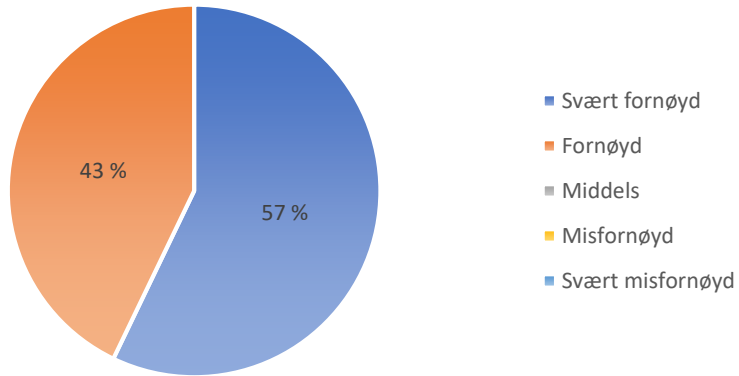


## 2. Emneevalueringen

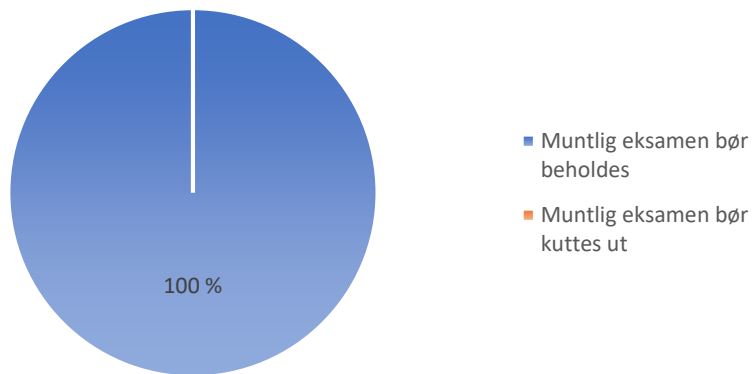
Evalueringen er basert på et enkelt nettskjema bestående av 7 spørsmål med gitte svaralternativ etterfulgt av åpne kommentarfelt. Skjemaet ble distribuert til alle som fullførte emnet. Totalt 14 av 27 studenter har besvart skjemaet:



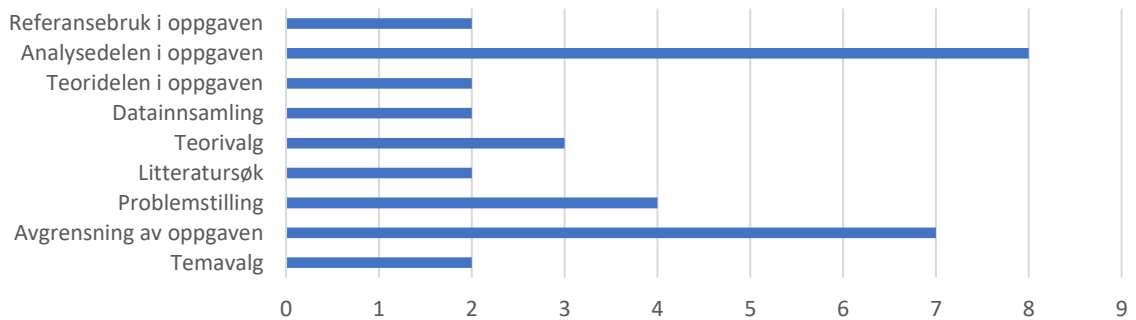
### Hvor fornøyd er du med eksamensformen?

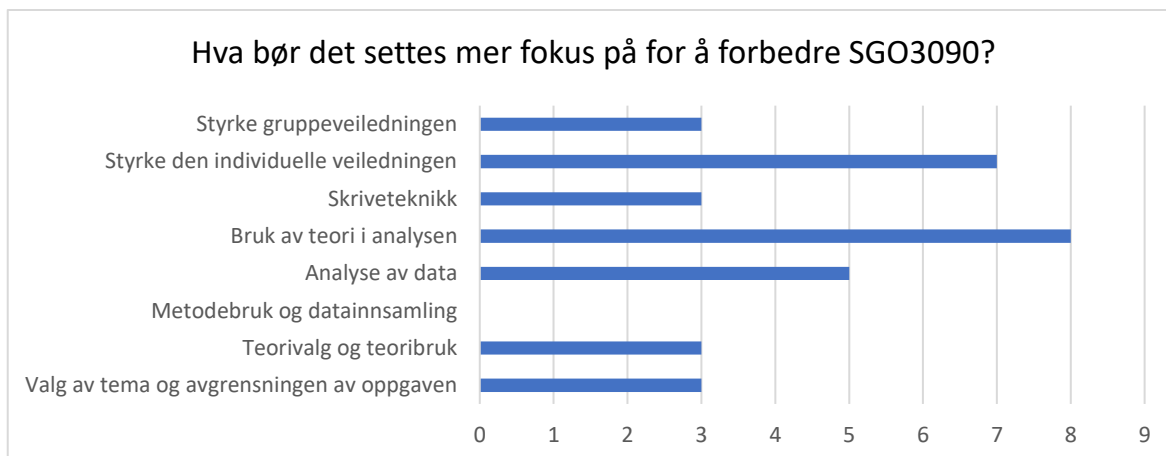


### Bør muntlig eksamen beholdes eller kuttes ut?



### Hva opplevde du som spesielt vanskelig i arbeidet med bacheloroppgaven





### 3. Observasjoner og anbefalinger

Den periodiske emneevalueringen viser at de studentene som har svart er godt fornøyd med undervisningen, veiledningen og eksamensformen i SGO3090. Det gis mange svært positive tilbakemeldinger både på de spesifikke spørsmålene og i de åpne kommentarfeltene. Evalueringen viser også at det finnes forbedringsmuligheter, spesielt i organiseringen av veiledningen.

I det nåværende undervisningsopplegget skjer gruppeveiledningen i 3-4 grupper, som er inndelt i henhold til bacheloroppgavens tema og hvilke kurs studentene tar/har tatt på 3000-nivå. Dette betyr at noen av gruppene kan bli store, og at gruppeveiledningene dermed kan få preg av «individuell veiledning i plenum» med liten tid til kommentarer fra andre studenter i gruppa.

Evalueringen antyder også at omfanget og innholdet i den individuelle veiledningen kan variere. Som emneansvarlig vil jeg også tilføye at det er en litt uklar arbeidsdeling mellom gruppeveiledningen og den individuelle veiledningen, og at det kan være vanskelig å koordinere den individuelle veiledningen på en god måte.

De siste årene er det forsøkt å skape mer direkte koblinger mellom undervisning, studentinnleveringer og veiledning (se tabell nedenfor). Studentene gir positive tilbakemeldinger på dette opplegget, men gir samtidig nyttige innspill til hvordan det kan forbedres.

Undervisningsopplegg, vår 2019				
Tidspunkt	Undervisning	Studentinnleveringer	Tilbakemelding	Timeregnskap (27 studenter)
14 januar (uke 3)	<u>Forelesning</u> : Å skrive bacheloroppgave i samfunnsgeografi			10
28 januar (uke 5)		Notat om tema for bacheloroppgaven		
30 januar (uke 5)			<u>Gruppeveiledning</u> : Valg av tema for bacheloroppgaven (4 grupper á 2 timer)	28
11 februar (uke 7)	<u>Seminar</u> : Problemstilling, undersøkelsesopplegg og disposisjon for bacheloroppgaven			7
12 februar (uke 7)	Kurs i litteratursøk			
4 mars (uke 10)		Prosjektskisse / disposisjon for bacheloroppgaven		
6 mars (uke 10)			<u>Gruppeveiledning</u> : Prosjektskisse / disposisjon for bacheloroppgaven (4 grupper á 2 timer)	28
18 mars (uke 12)	<u>Seminar</u> : Hvordan skrive analysen i bacheloroppgaven			7
1 februar - 30 april			<u>Individuell veiledning</u> : Etter avtale med tildelt veileder (1,5 time pr student)	27
20 mars (uke 21)		Bacheloroppgave		
3-5 juni (uke 23)			Sensur	40,5
4-5 juni (uke 23)			Muntlig eksamen	54
				201,5

Studentene etterspør enda sterkere koblinger mellom undervisningen, studentinnleveringene og innholdet i veiledningen, ikke minst for å drive fram arbeidet med bacheloroppgaven og unngå

«skippertak» rett før innlevering. Svarene indikerer også hvilke deler av arbeidet som oppfattes som spesielt vanskelig (avgrensning, problemstillinger, teorivalg, analysedelen) og hva det bør settes mer fokus på (analyse og bruk av teori i analysen). Dette er viktige innspill for å styrke både undervisningen og veiledningen.

Samfunnsgeografis nåværende og tidligere fagreferenter har i tillegg nevnt at deltagelsen på litteratursøkekurset har vært ujevn og at dette tiltaket kan integreres bedre i undervisningsopplegget.

Til slutt er det verdt å nevne at muntlig eksamen framheves som en positiv erfaring og at alle som har svart ønsker å beholde muntlig eksamen. Dette er imidlertid en ressurskrevende eksamensform, og instituttets ledergruppe har derfor bestemt at det ikke lenger skal være muntlig eksamen på bacheloroppgaveemnene. Dette reiser spørsmål om det er mulig å finne andre måter å gi studentene tilbakemeldinger på bacheloroppgaven utover karakteren.

Ut fra disse observasjonen vil jeg anbefale følgende justeringer i opplegget for SGO3090:

1. Den nåværende strukturen i undervisningsopplegget videreutvikles med vekt på å få til gode koblinger mellom undervisning, studentinnleveringer og tilbakemelding, og for å sikre god framdrift i studentenes arbeid med bacheloroppgaven (se tabell nedenfor). Det tas samtidig en gjennomgang av tidsplanen for de ulike aktivitetene, og en vurdering på hvilke aktiviteter som eventuelt skal være obligatoriske.
2. Opplegget for veiledning justeres ved at det lages flere og mindre veiledningsgrupper. I praksis kan dette bety at en faglærer følger en gruppe på ca. 5 studenter gjennom hele semesteret og har ansvar for både gruppeveiledning og individuell veiledning for disse. I og med at gruppestørrelsen reduseres kan studentene også aktiviseres i større grad, f.eks. som oppnevnte kommentatorer på innleverte skisser.
3. Det tas en ny vurdering på om muntlig eksamen kan/bør beholdes, eller om tilbakemeldingene på bacheloroppgaven kan kommuniseres på andre måter.

Revidert undervisningsopplegg				
Tidspunkt	Undervisning	Studentinnleveringer	Tilbakemelding	Timeregnskap (27 studenter)
	<u>Seminar</u> : Temavalg og design av bacheloroppgaven			7
		Notat om tema for bacheloroppgaven		
			<u>Gruppeveiledning</u> : Tema for bacheloroppgaven (6 grupper á 2 timer)	42
	Kurs i litteratursøking			
	<u>Seminar</u> : Problemstilling, teorivalg og metodevalg			7
		Prosjektskisse med problemstilling, teorivalg og metodevalg		
			<u>Gruppeveiledning</u> : Prosjektskisse (6 grupper á 2 timer)	42
	<u>Seminar</u> : Oppgaveskriving, integrasjon av teori og analyse			7
		Disposisjon / førsteutkast		
			<u>Individuell veiledning</u> : Disposisjon / førsteutkast (etter avtale med veileder, 1,5 time pr student)	27
		Bacheloroppgave		
			Sensur	40,5
			Muntlig eller skriftlig tilbakemelding	?
				172,5

Blindern, 7. august 2019

Kristian Stokke