

Forslag til undervisningsopplegg for SGO1004: Felt- og skrivetrening i samfunnsgeografi

Emnebeskrivelsen sier:

I samfunnsgeografi er vi opptatt av steder. De utgjør viktige holdepunkter i menneskers liv. Steder er i stadig utvikling og kobles sammen gjennom arbeid, investering og migrasjon. Derfor handler samfunnsgeografi også om nettverk, strømmer og forflytninger. Målet med emnet er å introdusere studentene til det samfunnsgeografiske håndverket gjennom et egendefinert prosjektarbeid. Prosjektarbeidet gjennomføres i små grupper. Gruppene skal selv utforme og gjennomføre en analyse av samfunnsgeografisk relevante spørsmål på et bestemt sted.

Kunnskapsgrunnet for et tredelt undervisningsopplegg

Læringsteori (eks. Northedge, 2003) understreker betydningen av at studenter tidlig i et studieløp etablerer referanserammer for hva (teoretiske) fagdiskurser handler om. Eksempler og konkret praktisk arbeid er spesielt viktig for å løse høna-og-egget problemet der faglige referanserammer tatt for gitt i pensum-litteraturen, og i forlengelsen mening, må tilegnes gjennom den samme litteraturen som altså forutsetter at referanserammene er på plass (Northedge, 2003: 172, 174). Collins og Kapur (2014) argumenterer for en gradvis progresjon fra generelle kunnskaper til lokale/kontekstavhengige/spesifikke; fra lav kompleksitet til økende kompleksitet og diversitet. Dette samsvarer med en bevegelse fra teoretiske innføringsemner i første semester til praksisemnet SGO1004 i andre semester.

Tilsvarende skiller Holgersen (2021) mellom abstraksjoner (teori som beskriver underliggende prosesser) og deres konkrete manifestasjoner. Her handler feltarbeid om å knytte 'abstraksjoner fra klasserom og lærebok' (eks. begreper som kapital, eiendom, gentrifisering, industriell evolusjon) til deres konkrete manifestasjoner på steder. Dette tilsier at emnet må legge stor vekt på det teoretiske grunnlaget lagt i forkant av ekskursjonen, og deretter på etterarbeid.

Tredelingen av kurset reflekterer dette, samt behovet for også skrivetreningaspekter ved det opprinnelige SGO1003 videreføres samtidig som studentene gis en enkel (prinsipiell) innføring i kvalitativ og kvantitativ metode (ref. evaluering).

Del 1: Grunnkunnskaper

Her gis studentene først en innføring i kildesøk og bruk, siteringspraksis, utvikling av problemstillinger og oppbygging av vitenskapelige tekster. Det er foreslått egne forelesninger om kvalitativ og kvantitativ metode som bygger på Ragin og Amoroso.

Kalenderuke	Forelesning 2x45	Seminarer: Tre parallelle, med tre grupper på hver
3	Introduksjon til kurset. Om samfunnsgeografi (ta SGO1001 noe videre) og feltarbeid	
3	Vitenskapelige tekster og litteratur	
4	Kvalitativ/kvantitativ metode	
4	Kvalitativ/kvantitativ metode	
5 (evt. også en av de tre forelesningene tidlig uke 6 før første seminar)	Tema 1: Segregasjon og boligmarked (Michael) Tema 2: Lokale klynger i en global økonomi (Sverre) Tema 3: Detaljhandelens geografi (Michael eller gjesteforeleser)	
6		Oppstart. Bli kjent i gruppene. Idemyldring. Innlevering av idénotat til neste gang.
7		Kommentar på idénotat fra medstudenter og semleder. Start arbeidet med å utvikle skisse med litteratur og problemstilling for gruppeoppgave, samt plan for eget feltarbeid. Innlevering av skisse til neste gang.
8	Vinterferie	
9		Kommentar på skisse fra medstudenter og semleder. Videre arbeid med å utvikle skisse med litteratur og problemstilling for gruppeoppgave, samt plan for eget feltarbeid.

10		Skisse levers inn og godkjennes.

Tenkt: Seminarene deles i tre Studentene får selv velge hvilket tema de ønsker å jobbe med, men vi begrenser antall plasser på hvert tema. Alternativt kan vi ha en seminarserie pr. tema med tre undergrupper som skriver tre oppgaver, men jeg er redd det da blir veldig mange gratispassasjerer og helt like oppgaver om eks. Kista samt går glipp av læring på tvers av ulike underdisipliner.

Ad. temaene: Disse er formulert med utgangspunkt i relevans for destinasjonen (Stockholm førstevalg , Göteborg som alternativ) og for å representere en viss faglig bredde. Vi har ressurser i fagstab og/eller på destinasjon.

Del 2:

Selve feltarbeidet/ekskursjonen, kalenderuke 11 eller 12. Minst to, men helst tre netter, hjemreise lørdag. Noe tilrettelagt med forelesning/seminar/besøk knyttet til hvert av de tre temaene, alle studentene deltar på dette. Forventing om at gruppene også gjennomfører noe enkelt feltarbeid på egenhånd, intervjuer og/eller observasjon. Skal være planlagt som en del av forarbeidet.

Del 3:

Begynner med en skriveperiode uten undervisningsaktiviteter. Men bør ikke være for lang slik at vi har tid til å korrigere evt. samarbeidsproblemer i gruppene og/eller at de er på bærtur innholdsmessig.

Kalenderuke	Forelesning	Seminarer: Tre parallelle, med tre grupper på hver
13		Debrifing etter ekskursjon, spørsmål, planlegging av videre arbeid
14 & 15		Påske + selvstendig arbeid.
16		Innlevert utkast til artikkel. Tilbakemelding fra medstudenter samt semleder.
17		Forberedt presentasjon av studien som hver av gruppene har gjort.
18		Innlevert av revidert utkast til gruppeoppgave. Tilbakemelding fra medstudenter som på SGO1003 samt semleder.
21		Eksamen

Ang. obligatoriske aktiviteter og evt. fritak fra feltarbeid

Følgende aktiviteter er obligatoriske:

1. Utforme en skisse til prosjektarbeid.
2. Forberede prosjektarbeid via systematisk innhenting av informasjon og faglitteratur.
3. Gjennomføre prosjektarbeid ved bruk av feltbesøk, intervju og observasjon.
4. Skrive en gruppeoppgave hvor erfaringer fra prosjektarbeid presenteres.
5. Holde en muntlig gruppepresentasjon av gruppeoppgaven.
6. Gi tilbakemelding på medstudenters tekster og muntlig presentasjon.

Ang. 3: Feltarbeidet er i utgangspunktet obligatorisk. Det kan være studenter som av legitime særskilte grunner ikke kan delta. Disse må melde dette til studieadministrasjonen innen en gitt frist.

En modell er at disse utgjør en egen, separat prosjektgruppe som plasseres i en av seminargruppene og sammen skriver en egen prosjektoppgave. En annen (enkler) at disse skriver individuelle oppgaver.

Studenter som ikke kan delta på ekskursjonen på grunn av sykdom gis anledning til å slutføre prosjektarbeidet i gruppen sin.

Pensum (Merk: tillegg kommer temalitteratur etter modell fra SGO1003)

Dysthe, O., Hertzberg, F., & Løkensgard Hoel, T. (2010). Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning 2. utgave: Abstrakt forlag.

Ragin, C. C., & Amoroso, L. M. (2019). Constructing social research: The unity and diversity of method 3. utgave. London: Sage. Kapittel 5 og 7 (42 sider)

Holgersen, S. (2021). How to incorporate theory in (urban) field trips: the built environment as concrete abstraction. *Journal of Geography in Higher Education*, 45(3), 361-379.