

Til: Programstyret (via Lixian)

Fra: Ragnvald Kalleberg, emneansvarlig

Om: Endringer av emnebeskrivelse og pensum for SVMET1010 for høsten 2012

Dato: 19-3-2012.

Vedtaket fra siste programråd gjør det nødvendig å introdusere endel endringer. Jeg har endret litt på emnebeskrivelse og læringsmål & gjort endringer i pensum. Opplegg for eksamen etter de nye vedtakene bør kanskje avgjøres etter møte med forelesere og seminarledere i slutten av april? Her er forslag til modifisert tekst og pensum.

1. ENDRINGER I EMNEBESKRIVELSE OG LÆRINGSMÅL

Kort om emnet

SVMET1010 er et innføringsemne om samfunnsforskning basert på kvalitative data. Emnet er organisert som et samarbeid mellom fagene sosiologi, sosialantropologi, samfunnsgeografi og kriminologi. På fellesforelesningene gis en gjennomgang av pensum. Det gis eksempler på hvordan man skaffer seg ulike typer kvalitative data, gjennom observasjon, intervju og bruk av foreliggende kilder. Viktige og vanskelige temaer utdypes og det trekkes forbindelseslinjer mellom ulike deler av pensum. Det forventes at studentene forbereder seg til forelesningene ved å lese relevante deler av pensum. På seminarene blir studentene veiledet av en seminarleder i utforming og gjennomføring av en emneoppgave, basert på intervju, observasjon og foreliggende kilder. Det anbefales at studentene danner grupper for å velge hva de vil utforske, men selve oppgaven utføres og vurderes individuelt. Det arbeides også med oppgaver i tilknytning til pensum i seminargruppene.

Hva lærer du?

Kunnskap

Etter endt kurs skal du ha fått kunnskap og innsikt om:

- Hva kvalitative data er.
- Kjenne til sentrale sider ved intervju, observasjon og bruk av foreliggende kilder.
- Kjenne til forskjellige tilnærminger i analyse av kvalitative data.
- Kjenne til de sentrale elementer i kvalitative forskningsdesign (som spørsmål, data og analytiske kategorier), inklusive hvordan elementene påvirker hverandre. Kjenne til fasene i et kvalitativt forskningsprosjekt.
- Kjenne til vitenskapsteoretiske synspunkter som er relevante for forståelse av forskningsopplegg basert på kvalitative data.
- Kjenne til sentrale trekk i kvalitative metoders historiske utvikling, inklusive fortolkning av meningsammenhenger (hermeneutisk tradisjon)
- Ha kunnskap om sentrale forskningsetiske temaer, som informert samtykke og

god henvisningsskikk i forskersamfunnet.

Ferdigheter

Arbeidet i kurset skal bidra til å utvikle og styrke det å:

- Med utgangspunkt i en problemstilling kunne argumentere for valg av strategi for datainnsamling og analytisk opplegg for analyse av datamateriale.
- Kunne gjøre bruk av intervju, observasjon og foreliggende kilder for å besvare forskningsspørsmål (problemstillinger)
- Kunne analysere et kvalitativt datamateriale. Kunne gjennomføre en muntlig og skriftlig argumentasjon, hvor dokumentasjon av faktiske forhold og analyse av disse inngår

Generell kompetanse

I likhet med andre BA-emner skal dette bidra til kulturell og demokratisk allmenndannelse, og etiske holdninger. Emnet skal utvikle og styrke forståelsen av:

- Vitenskapenes kulturelle rolle. Vitenskapelig kunnskap og arbeidsmåte er kulturverdier i sin egen rett, også uavhengig av nytte for brukere. Studenter og lærere er formet av og deltakere i århundrelange kulturelle tradisjoner. Vitenskapelig diskusjonskultur er en fellesverdi i et flerkulturelt samfunn.
- Vitenskapenes demokratiske rolle. Institusjoner for høyere utdanning er ikke bare relevante for arbeidslivet. Vitenskapelig kunnskap og diskusjonskultur spiller også en viktig rolle i åpen og opplyst demokratisk meningsdannelse.
- Vitenskapenes etiske rolle. Vitenskap er regulert av etiske verdier og normer, både internt i forskersamfunnet og eksternt i forhold til dem som utforskes og dem som bruker forskning. Emnet skal bidra til å forstå og praktisere forskningsetiske verdier, som saklighet, de utforskedes integritet, vitenskapelig ydmykhet, god henvisningsskikk og upartiskhet.

2. ENDRINGER I PENSUM

Pensumomfanget er økt fra 855 sider til 998 sider.

4 bøker studentene kjøper:

- Ny bok på pensum: Katrine Fangen og Anne Mari Sellberg (2011): *Mange mulige metoder* (Gyldendal Akademisk). På gjeldende pensum er det to artikler med fra denne (Holgerson og Tjora, tilsammen 27 sider). Pensum: s. 15-70, s. 100 – 181, 198-251 og 266-280. Tilsammen 204 sider.
- Fangen, Katrine (2010): *Deltakende observasjon*. Fagbokforlaget, Bergen. Pensum: Kapittel 2 til og med kapittel 13, s. 17- 259, tilsammen 243 sider.
- Kalleberg m. fl. 2009. Samme som før. (143 sider)
- Thagaard (2009). Samme som før. 124 sider.

Artikler/kapitler som går ut. (33s)

- Grønmo (33 sider)

Artikler og kapitler som kommer inn. (Tilsammen: 53 s)

- Steinar Kvale og Svend Brinkmann (2009): "Tematisering og design av en intervjuundersøkelse" og "Å utføre et intervju", kapittel 6 og 7, s. 115-153 i *Det kvalitative forskningsintervju. 2. Utgave*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (38s)
- Outhwaite, William (1987): "Realism and Hermeneutics", kapittel 4, s. 61-76, i *New Philosophies of Social Science. Realism, Hermeneutics and Critical Theory*. New York: St. Martin's Press. (15s)