

Til:	Programrådet i sosiologi
Fra:	Undervisningsansvarlig
Sakstype:	Diskusjonssak
Møtedato:	02. mars 2016
Notatdato:	24. februar 2016
Saksbehandler:	Hilde Omberg

## **Sak 7/16: Seminarundervisning - hvordan sikre større oppmøte?**

En stadig tilbakevendende diskusjonssak er i hvor stor grad undervisningen skal være obligatorisk eller ikke for å sikre oppmøte på seminarene. Formålet med dette notatet er ikke å legge opp til en vedtakssak om å innføre obligatorisk oppmøte, men å ha en dialog og idémyldring rundt hvordan vi kan få bedre oppmøte på seminarene – også uten å gjøre dem obligatoriske

### **I en slik diskusjon vil det være nyttig å tenke på:**

- Hva vil vi med seminarundervisningen på sosiologi?
- Hva slags faglig utbytte ønsker vi at studentene skal få ut av seminarundervisningen i det enkelte emnet?
- Hvordan gjenspeiles læringsmålene til emnet seg i seminarundervisningen? (F.eks at studentene lærer å holde muntlige presentasjoner).

## **Oversikt over sosiologiemner med seminarundervisning**

### **Masteremner:**

- [SOS4001 Sosiologisk teori](#) (10 sp) – ikke avklart enda om det skal være seminarundervisning eller ikke.

### **Masteremner – emner med obligatorisk oppmøte:**

- [SOS4010 Kvalitativ metode](#) (10 sp)
- [SOS4020 Kvantitativ metode](#) (10 sp)

### **BA/årshenhet – emner med obligatorisk oppmøte:**

- [SOS3090 - Sosiologisk analyse-bacheloroppgave](#) (10 sp)
- [SOS1120 - Kvantitativ metode](#) (10 sp)
- [SVMET1010 - Kvalitativ metode](#) (10 sp)
- [SOS1003S - Sosiologiens klassikere og det moderne samfunn](#) (10 sp) \*
- [SOS1000 - Innføring i sosiologi](#) (20 sp) \*

\* Kun tilgjengelig for studenter tatt opp på bachelorprogrammet eller årshenheten i sosiologi

### **Sosiologiemner på BA-nivå med valgfritt seminar:**

- [SOS1003 - Sosiologiens klassikere og det moderne samfunn](#)
- [SOS1000 - Innføring i sosiologi](#)
- Alle [spesialiseringsemnene](#) på 2000-nivå

Alle spesialiseringsemnene, inkludert SOS2001 – Moderne sosiologisk teori, har valgfrie seminarer. Seminarene holdes normalt tre ganger i semesteret, og størrelsen på gruppene varierer ut fra hvor stort emnet er.

### **Utfordringer**

- Studentene melder seg til seminar, men møter ikke
- Når det er få som møter til seminaret, blir det vanskelig for seminarleder å gjennomføre et godt opplegg. Dette går utover de som faktisk møter.

I tilbakemeldingene fra studentene går det igjen at de synes det er kjedelig å høre på diskusjon av andre studenters oppgaver, men at de får mye utbytte av diskusjon om egen oppgave. De fleste ønsker diskusjon av pensum i tillegg til emneoppgaver.

### **Forvirring rundt valg av seminargruppe i StudentWeb**

I dag kan de som «ikke ønsker å delta på seminar» velge seminargruppe 99 i StudentWeb. Valget de får er «Seminar 99: ønsker ikke delta på seminar». Begrepet «seminar 99» kan skape forvirring da det er fellesbetegnelse for alt som ikke er vanlig seminar. Mye tyder på at studentene nettopp blir forvirret og velger seminar, selv om de ikke nødvendigvis planlegger å delta. Det er også en oppfatning blant studentene at hvis det ikke er obligatorisk og man er meldt til en seminargruppe, så er det «bare å ikke møte».

### **Mulige tiltak**

#### **Bedre informasjonen til studentene:**

- Tettere samarbeid med SV-info som er førstelinje for BA-studentene. Vi må sørge for at de er godt informert og kan videreformidle et tydelig budskap til studentene.
- Tydeliggjøre på emnesiden at det er frivillig å melde seg på seminar, og at de som ikke ønsker å delta heller ikke skal velge seminar ved påmelding.
- Tydelig informasjon om hvorfor det er viktig å møte på seminar når man har meldt seg på.
- Gjøre det enklere å bytte fra «reelt seminar» til «seminar 99 – ikke seminar» før undervisningen starter.

#### **Endring av vurderingsform**

Ettersom det vil bli innført karakter på emneoppgaven i spesialiseringsemnene fra og med høsten 2016 ([Se sak 2, saksnr. 41/15](#)), tror vi at studentene vil ha større motivasjon til å delta

på seminarene i spesialiseringsemnene nå enn tidligere. Hvis dette stemmer, så er det hovedsakelig SOS1001 og SOS1003 som har de største utfordringene med oppmøte.

### **Undervisningsform**

I tillegg til å bedre informasjonen rundt valg av seminar og muligheter for seminarbytte, kunne det også vært interessant å se på undervisningsopplegget:

- Er det mulig å legge opp undervisningen på en slik måte at det ikke ville fått like store konsekvenser ved lite oppmøte?
- Kan vi i større grad legge opp til å organisere kollokviegrupper som selv kan «bestille» seminar for presentasjon og kommentarer – uten innlevering, ingen respons?
- Spørretimeformatet slik det ble prøvd ut på SOS4001 fikk blandet tilbakemelding, men kan konseptet utvikles videre på en måte som fungerer bedre?

Vi setter pris tanker og innspill for hvordan sikre større oppmøte i seminarundervisningen, ved neste programrådsmøte.