

Til programrådet ISS, 29 september: SVLEP3090 og SOS3090

Vi har valgt å sende inn felles orientering for emnene SVLEP3090 og SOS3090 fordi emnene deler opplegg og ressurser. Begge emnene har som formål å inspirere studentenes engasjement om faget og til videre studier ved å la studentene gjennomføre et selvstendig miniforskningsprosjekt, hvor de samler inn data, analyserer og skriver. Dette selvstendige arbeidet vil samtidig trene studentene til å tenke *kritisk og analytisk* ved at de får erfaring med forskningsprosessen. Emnene spiller en sentral rolle i forhold til rekruttering og gjennomføring på masternivå, og vil være med på å skape *faglig tilhørighet*. Samtidig gjør arbeidet med en selvstendig oppgave studentene mer *arbeidslivsrelevante*.

Opplegget: I starten av semesteret kjører vi to felles heldagssamlinger for disse to emnene. Deretter har vi likt undervisningsopplegg når det gjelder seminar delen: studentene møtes i seminarer 7 ganger. De tre første gangene utvikles prosjektskissen, de får kommentarer fra medstudenter og seminarleder. De har også en times individuell veiledning med seminarleder på problemstillingen. Deretter har de en lengre seminarpause i midten av semesteret, hvor studentene jobber selvstendig med å samle inn data, analysere og jobbe med tekst til oppgaven. Deretter brukes de 4 siste seminarerne til kommentarer fra medstudenter og seminarleder på utkast.

Et kritisk valg fremover: Vi har et ønske når det gjelder maksimalt antall studenter som kan delta på hver seminargruppe. Seminargrupper har tidligere blitt fylt med mange studenter. Dette har skapt merarbeid for studenter, seminarledere og vanskeligheter i logistikk med å få 7 ganger til å gå opp. Gitt begrensningen med 7 seminar ganger, er det vanskelig å kunne gjennomføre undervisningsopplegget med flere enn 10 studenter per seminargruppe. De senere år har denne økte arbeidsmengden også vanskeliggjort rekruttering av nye seminarledere. Men aller viktigst er at det synes å gå utover studentene. Vi ønsker derfor at det praktiseres et tak på antall studenter. Og vi mener at gitt 7 seminar ganger, så går denne grensen ved 10 studenter per seminargruppe.

Vi ønsker å opprettholde emnebeskrivelser fra i fjor:

<https://www.uio.no/studier/emner/sv/iss/SOS3090/>

<https://www.uio.no/studier/emner/sv/sv/SVLEP3090/>

Endringer i pensum: Det har kommet en ny bok rettet inn mot BA-oppgaven på norsk. Den er velskrevet, og tar opp en del av temaene vi har jobbet med på emnet. Derfor foreslår vi å erstatte Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray (2012), *Den gode oppgaven*. Fagbokforlaget. 161 sider (Kapittel 1,2,4,9,10,11) (s. 161) og deler av Ragin og Amoroso med Ingvill Stuvøy, Gunhild Tøndel og Aksel Tjora (red.) 2021. En smak av forskning. Bacheloroppgaven som prosjekt, prosess og produkt. Oslo: Cappelen Damm. (288 s).

Pensum: Den obligatoriske bolken av pensum brukes i undervisningssamlingene i starten av semesteret. I tillegg anbefaler vi ytterligere litteratur. Studentene vil også velge ut litteratur på egenhånd til bruk i arbeidet med oppgaven. At studentene bruker senere utgaver av bøkene er helt OK.

Loseke, Donileen R. 2015. Methodological Thinking. Basic Principles of Social Research Design. 2nd Edition. London: Sage (177 s.).

Ragin, Charles C. og Lisa M. Amoroso 2011. Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method. London: Sage. Kap. 1 og 2 (ca. 40 s). (Kompendium)

Ingvill Stuvøy, Gunhild Tøndel og Aksel Tjora (red.) 2021. En smak av forskning. Bacheloroppgaven som prosjekt, prosess og produkt. Oslo: Cappelen Damm. (288 s).

Anbefalt:

Becker, Howard S. (2007), Writing for social scientists. How to start and finish your thesis, book or article (2. ed.) Chicago and London: Chicago University Press. 185 sider

Vennlig hilsen,

Øyvind Wiborg (svlep3090) og Marianne N Hansen (sos3090)