

# Forslag til pensum, SOS4020, høst 2022.

## Begrunnelse for endringer:

Nytt år, nye emneansvarlige og nytt statistikkprogram byr på nye utfordringer og begrenset med tid til å håndtere dem. I år bytter faget statistikkprogram fra Stata til R. Det er fint for Martin som kan R. Det byr på problemer for Adrian, som ikke kan R, og heller ikke kan si 'R'. De nye emneansvarlige ønsker ikke å gjøre en fullstendig revidering av pensum nå, men har foreslått to artikler som bør tas med. Overgangen til R medfører også at vi må gjøre noen justeringer på pensum og det byr på noen utfordringer med læreboka.

- Wiborg & Hansen (2018) utgår fordi vi vil fokusere mindre på flernivåanalyse enn tidligere.
- Mehmetoglu & Jakobsen (2017) utgår fordi vi bytter fra Stata til R.
- Elwert & Winship (2014) er foreslått tatt inn fordi den dekker en problemstilling mange studenter erfaringsmessig møter på (endogen betingning og kontroll), og gir verktøy for å tenke lurt om disse problemene med kausale grafer.
- Lundberg, Johnson, & Stewart (2021) er foreslått tatt inn fordi den på en pedagogisk måte viser koblingen mellom teori og statistisk estimering og viktigheten av å være tydelig på hva man prøver å estimere.

## Merknad:

Gordon (2015) er en generell lærebok som har vært på pensum i flere år, men den bruker eksempler fra Stata. Dette er litt uheldig når studentene skal lære å gjøre ting i R.

Å finne en ny lærebok er en god anledning til å revidere flere sider ved emnet, noe som krever mer tid. En grundigere revisjon vil bli gjort frem mot høsten 2023. Inntil videre foreslår vi derfor at studentene får beskjed om at de konkrete eksemplene om bruk av Stata i læreboka ikke er pensum, og supplerer pensumboka med kodeeksempler og andre R-spesifikke hjelpemidler. Slike inkluderer:

- utvalgte kapitler i R for data science (<https://r4ds.had.co.nz/>)
- Rstudio cheat sheets
- youtube-videoer
- dokumentasjonsnotater, osv

# PENSUM

**Totalt: 939 sider (minus ganske mange sider med Stata-eksempler i Gordon 2015)**

## Bøker

Angrist, J. D., & Pischke, J. S. (2014). *Mastering' Metrics: The Path from Cause to Effect*. Princeton: Princeton University Press, s. 1-208. (208 s)

Gordon, R. (2015). *Regression Analysis for the Social Sciences. Second Edition*. New York: Routledge, s. 1-480. (481 s) **[SE MERKNAD!]**

UT: Mehmetoglu, M. & Jakobsen, T. G. (2017). *Applied Statistics using Stata. A Guide for the Social Sciences*. Los Angeles: Sage, s. 161-252 (91 s)

## Artikler

@Borgen, N. T. (2013). Instrumentvariabler – en introduksjon for samfunnsforskere. *Sosiologi i dag* 43: 39-64. (26 s)

(Generell innføring om instrumentvariabelmetoden)

@Cools, S. & Hart, R. K. (2016). The effect of sibship size on fertility in adulthood. New evidence using IV estimation. *Demography* 54: 23-44. (22 s)

(Eksempel på instrumentvariabelmetoden)

@Duncan, G. J. (2008). When to promote, and when to avoid, a population perspective. *Demography* 45: 763–784. (22 s)

(Diskusjon av forskjellige metodiske tilnærminger samt bruksmåter for statistisk inferens)

@ Kotsadam, A. & Finseraas, H. (2013). Causal effects of parental leave on adolescents' household work. *Social forces* 92: 329-351. (23 s)

(Eksempel på regresjon-diskontinuitet og forskjell-i-forskjell).

@ Leventhal, T. & Brooks-Gunn, J. (2003). Moving to opportunity: An experimental study of neighborhood effects on mental health. *American Journal of Public Health*, 93: 1576-1582. (7 s)

(Eksempel på felteksperiment)

@Mastekaasa, A. (2013). Unionization and certified sickness absence: Norwegian evidence. *Industrial and Labor Relations Review* 66: 117-141. (25 s)

(Eksempel på kontrollvariabler og FE-metode)

@Mohn, F. A. & Hermansen, A. S. (2013). Kan vi forbedre våre årsaksslutninger ved å tegne grafer? En innføring i den kontrafaktiske modellen og kausale grafer (DAGs). *Sosiologi i dag* 43: 9-38. (30 s)

(Generell innføring om kausale grafer)

@Mood, C. (2010). Logistic regression: Why we cannot do what we think we can do, and what we can do about it. *European Sociological Review* 26: 67–82. (16 s)

(Om utfordringer ved bruk av logistisk regresjon.)

Aaberge, R. & Laake P. (1984). Om statistiske teorier for tolking av data. *Tidsskrift for samfunnsforskning* 25: 165–186 (tilgjengelig i Canvas). (22 s)  
(Generelt om tolkning og bruk av signifikanstester)

NY: @Elwert, F., & Winship, C. (2014). Endogenous selection bias: The problem of conditioning on a collider variable. *Annual review of sociology*, 40, 31-53. (23 s)  
(Om utvalgsbetingelser og endogene kontrollvariabler)

NY: Lundberg, I., Johnson, R., & Stewart, B. M. (2021). What is your estimand? Defining the target quantity connects statistical evidence to theory. *American Sociological Review*, 86(3), 532-565 (34 s)  
(Om koblingen mellom teori og statistisk estimering)

UT: @Wiborg, Ø. N. & Hansen, M. N. (2018). The Scandinavian model during increasing inequality: Recent trends in educational attainment, earnings and wealth among Norwegian siblings. *Research in Social Stratification and Mobility* 56: 53-63.  
(Eksempel på flernivåanalyse anvendt på søskendata)

### **Støttelitteratur (ikke pensum):**

INN: Utvalgte kapitler i Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). R for data science: import, tidy, transform, visualize, and model data. " O'Reilly Media, Inc.". <https://r4ds.had.co.nz/>  
(r4ds er et gratis online verktøy som finnes i bokform og som nettside. Utgivelsesåret er misvisende – den oppdateres stadig)

INN: Utvalgte Rstudio Cheat Sheets <https://www.rstudio.com/resources/cheatsheets/>