

Forslag til revidert UTV1000 fra høsten 2018

Utkast til diskusjon i UTVs programrådsmøte 3. april 2018

Milda Nordbø Rosenberg, Melat Røde (PU) og Jemima García-Godos

Premisser for forslaget

Deltaker-forutsetninger:

De fleste studentene i UTV1000 er studenter på universitet for første gang, og mange kommer rett fra videregående skole. Det innebærer at de ikke har forutsetningene erfarne studenter har. Det tar lenger tid å lese, skrive, få oversikt, bli kjent med medstudenter, forstå seg på undervisningsformen, og lære hva som forventes av de. Tiden som går med på å faktisk tilegne seg fagstoff er derfor mer begrenset, da forutsetningene for å gjøre dette er under etableringsfasen. Det er også mange studenter som for første gang sjonglerer deltidsjobb, studier, og et selvstendig liv. Det betyr ikke at vi skal kompensere for dette med lavere krav, men at vi bør påse at forventningene til studentene stemmer overens med forutsetningene studentene har.

Studentene i UTV-1000 er svært engasjerte, og har stor interesse for utvikling som fag. De finner dagsaktuelle temaer interessante og urettferdigheten som berører mange utviklingsspørsmål er en stor drivkraft. Det er derfor en viktig forutsetning at foreleseren klarer å bygge bro mellom dagsaktuelle eksempler som driver studentenes engasjement og de grunnleggende fagbegrep og teorier i utviklingsstudier. Heldigvis har vi svært mange engasjerte forelesere som også har en enorm fagtyngde.

Arbeidsmåter:

Forelesninger: Det foreslåes en forelesningsrekke på ti forelesninger, noe som innebærer kutt med en forelesning fra 11 forelesninger.

Seminarer: Det foreslåes en seminarrekke på åtte seminarer, med to seminargrupper. Frem til 2018 har UTV1000 hatt tre seminargrupper, men disse har vært små, og oppjusteres derfor til to større grupper. Fire seminarer skal ta for seg teori, de resterende fire skal fokusere på ferdigheter studentene trenger å opparbeide seg på universitetet slik som lesing, kritisk tenkning, og veiledning med å se sammenheng mellom temaer, samt egenvurdering i forberedelse til skoleeksamen.

Kollokviegrupper: Studentene oppfordres sterkt til kollokviegrupper, og dette skal understrekes i forelesninger og seminarer. Studentene klager over mengden med pensum til hver forelesning gjennom første semester. En av løsningene er kollokviegrupper med studenter som deler på lesestoff. Her kan studentene lære å lese, presentere stoff, samt sammenligne ulike perspektiver fra forskjellige pensumsbidrag. Det skal understrekes sterkt at alt av pensum skal leses til eksamen av alle. Med andre ord skal ikke kollokvier bli en erstatning for egen lesing, men en form for arbeidsfordeling i starten, og noe som danner grunnlaget for læring gjennom samarbeid videre i studieløpet.

Vurderingsform:

Grunnet studentenes forutsetninger som førsteårstudenter, foreslåes det er å kutte fra to vurderingsformer til en. Studentene har lært mye av emneoppgaven, men påpeker at den har tatt mye tid, krefter og har økt stressnivået. Emneoppgaven fører til at studentene fordyper seg i ett tema, og begynner med akademisk skriving. Skriftlig emneoppgave og skoleeksamen er ikke bare

krevenne, men spriker i studentenes fokus og lærerformål. Siden dette emnet ikke lenger skal ha fokus på bredden av ulike temaer, men heller på grunnbegrep og oversikt over utviklingsteorier, foreslåes det at emneoppgaven med karakter fjernes. En lengre emneoppgaven som tester studentenes refleksjonsevner foreslåes utsatt til UTV2000, mens UTV1000 legger vekt på grunnleggende oversikt over begreper og teorier i faget.

Det er tenkt at emneoppgaven kan erstattes med mindre krevende skriveoppgaver i forbindelse med seminarundervisning. Skriveoppgavene og obligatorisk seminardeltakelse fyller dermed en eksamenskvalifiserende funksjon. Det skal tilrettelegges for formativ vurdering av egen og andres faglige utøvelse og justering denne under veiledning gjennom seminarene. Dette er viktig for at studentene skal kunne møte forventingene de har til seg selv, og fra oss, samt justere disse underveis. Emneansvarlig skal utvikle dette med bakgrunn i universitetspedagogikk.

Det er valgt å beholde skoleeksamen, hvor studentene blir motivert til å jobbe med å opparbeide seg en oversikt over hovedbegrep og teorier, som de får vist gjennom denne vurderingsformen. Det foreslås at skoleeksamen blir forlenget til 6 timer, og at den deles opp i to deler; kort svar og lang svar. Den første delen med kort svar kan inkludere enten/og korte definisjoner, og/eller flervalgsoppgaver. Gjennom kombinasjonen av kort og lang svar får studentene vist både bredde- og dybde-forståelsen i faget.

Forslag til revidert emnebeskrivelse

Kort om emnet:

I dette emnet får studentene møte utviklingsstudier som fagfelt. Studentene får grunnleggende kunnskap om utviklingsbegrepet og den historiske, intellektuelle og politiske framvekst av utviklingsteorier og utviklingsstudier. Emnet gir også en innføring i internasjonal bistandssamarbeid og utvalgte temaer i utviklingsforskning. Representanter fra samfunnsgeografi, samfunnsøkonomi, sosialantropologi og statsvitenskap deltar i undervisningen, hvor det brukes case av enten temaer og/eller land for å analysere og illustrere utviklingsrelaterte problemstillinger. Emnet legger grunnlag for bachelorprogrammet i utviklingsstudier.

Hva lærer du?

Kunnskaper:

I UTV1000 kommer du til å opparbeide deg en grundig forståelse av utviklingsbegrepet. Du skal kunne de grunnleggende debattene i utviklingsstudier og hvordan disse har utviklet seg gjennom historien. Hva vi legger i utvikling har forandret seg kraftig over tid og påvirker hvordan vi jobber med utvikling, derfor er det viktig å forstå ulike perspektiver på utvikling.

I tillegg kommer du å kjenne til sentrale trekk i internasjonal bistand og få innblikk i utvalgte utviklingsrelaterte temaer fra ulike samfunnsvitenskapelige fag.

Ferdigheter:

Når du er ferdig med UTV1000 kan du

- anvende kunnskapen til å sette et kritisk blikk mot utviklingsrelaterte problemstillinger
- reflektere over utviklingsbegrepet ut fra ulike perspektiver
- forklare ulike tilnærminger til utvikling og sette dette i en historisk kontekst.

- se sammenhenger mellom forskjellige temaer, hvordan ulike historiske momenter påvirker hverandre og hvordan det henger sammen med dagens situasjon.

Seminarundervisningen bidrar til at du opparbeider deg grunnleggende skriveferdigheter, teoretiske og analytiske ferdigheter, samt erfaring med formidling av sentrale utviklingsperspektiver.

Generell kompetanse:

UTV1000 ønsker å bidra til at du blir en stolt og entusiastisk representant for utviklingsstudier egenart og fagfelt.

- Du kan lese akademiske tekster og utøve kritisk refleksjon i en diskusjon.
- Du kan med et kritisk blikk stille gode konstruktive spørsmål i samfunnsdebatten og samtidig vurdere debatten.
- Du kan vurdere eget og andres faglige arbeid på bakgrunn av kunnskap, aktiv deltakelse og samarbeid.
- Du formidle sentrale spørsmål utviklingsproblematikk skriftlig og muntlig.

Undervisning

Undervisningen gis over ett semester, med forelesninger og seminargrupper. Du blir oppfordret til å delta i kollokvier med dine medstudenter.

På forelesningene møter du forelesere fra de involverte fagene, i tillegg til gjesteforelesere som jobber utenfor universitetet.

I seminargruppene får du trening i skriftlig og muntlig presentasjon og det arbeides med flere korte skriftlige innleveringer. Seminarundervisningen integreres tett med forelesningene. Deltakelse i 2/3 av seminarene er obligatorisk.

For å kunne gå opp til eksamen, må du ha fullført kravet om seminardeltakelse. Det vil ikke være mulig å følge seminarene på nytt dersom obligatorisk krav allerede er fullført. Fullført og godkjent obligatorisk krav er gyldig i 3 år.

[Se fakultetets nettside om obligatoriske aktiviteter.](#)

[Les om reglene for bytte av seminargruppe på utviklingsstudier.](#)

Fravær fra obligatorisk aktivitet

Ved sykdom eller andre tungtveiende grunner kan du i noen tilfeller få godkjent gyldig fravær eller utsettelse av obligatorisk aktivitet.

- [Meld fra om fravær fra eller behov for utsettelse av obligatorisk aktivitet](#)

Eksamen

Emners vurderingsform er en 6 timers skriftlig skoleeksamen.

Digital eksamen

Eksamen på emnet er digital og vil foregå i eksamenssystemet Inspera. Du må gjøre deg kjent med gjennomføringen av digital eksamen i Inspera. Følg med på semestersiden for mer informasjon.

[Les mer om digital skoleeksamen.](#)

[Tidligere eksamensoppgaver](#)

[Veiledning for besvarelser ved skoleeksamen](#)

Forslag til revidert forelesningsrekke og pensum

Forelesninger:

Det foreslås 10 forelesninger (se vedlegg for detaljert oversikt):

1. Introduksjon til utviklingsstudier; fagfelt og praksis.
2. Internasjonal bistand og ulike tilnærminger til utvikling.
3. De første utviklingsteoriene og moderniseringsteori.
4. Avhengighetsteori og strukturalisme.
5. Nyliberalistisk teori
6. Post-utvikling / alternativ utvikling
7. Konflikt og utvikling (statsvitenskap)
8. Korrupsjon og utvikling (samfunnsøkonomi)
9. Kjønn, etnisitet, religion? (sosialantropologi)
10. Avslutningsforelesning

Pensum:

Bøker, og deler av bøker:

Payne, A., & Phillips, N. (2010) *Development*. Cambridge, Polity Press. 184 sider.

Hopper, P. (2012) *Understanding Development*. Cambridge, Polity Press. 103 sider.

Introduction: Understanding Development.

Chapter 1: Theorizing Development.

Chapter 2: Approaching Development.

Chapter 5: Conflict, Security and Development.

Chapter 8: Financing Development: Foreign Aid and Debt.

Conclusion: Development – Future Trajectories.

Desai, V, & Potter, R.B. (2014) *The Companion to Development Studies*. London, Routledge. 40 sider.

Chapter 1.3 Potter, R.B. "The Nature of Development Studies".

Chapter 2.6 Conway, D. & Heynen, N. "Dependency Theories".

Chapter 2.13 Sidaway, J. D. "Post-Development".

Chapter 9.2 Goodfellow, T. "Fragile States"

Chapter 9.8 Venugopal, R. "Ethnic conflict and the state".

Chapter 10.1 Brown, S. "Foreign Aid in a Changing World".

Chapter 10.7 Rose-Ackerman, S. "Corruption and Development".

Chapter 10.8 Desai, V. "The Role of NGOs".

Tilsammen 327 sider med pensum i bøker.

Enkeltbidrag:

Amin, S. 1984. "Self-reliance and the New International Economic Order". Addo, H.

(ed.). *Transforming the world economy*. Hodder and Stoughton, London. 204-219. 16s.

Bardhan, P.: *The Economist's Approach to the Problem of Corruption*, 2006. World Development. Vol.

34, Nr. 2. s. 341-348. [Fulltekst](#). 8 sider.

Bull, B. and M. Bøås (2012): Between Ruptures and Continuity: Modernisation, Dependency and the Evolution of Development Theory, *Forum for Development Studies*, 39:3, 319-

336, <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08039410.2012.688860>. 17 sider.

Eriksen, T.L. Kap 1 «Hva er utviklingsstudier» (2013) i Eriksen & Feldberg (red) *Utvikling, en innføring i utviklingsstudier*. Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk. 24 sider.

- Ferguson, J. (1994) Chapter 1 «Introduction», in *The Anti-Politics Machine*. Minneapolis, University of Minnesota Press. 22 sider.
- Gates, Scott, et al. (2012) "Development consequences of armed conflict." *World Development* 40:9, 1713-1722. [Fulltekst](#). 10 sider.
- Leiva, F.I. 2008. "Toward a critique of Latin American Neostructuralism". *Latin American Politics and Society*, Vol. 50, No.4. 1- 23. 24s. [Tilgjengelig online](#)
- McNeill (2007) "'Human Development': The Power of the Idea", *Journal of Human Development*, 8:1, 5-22. 17 sider.
- Rohini Pande og Ben Olken : *Corruption in developing countries*, Annual Review of Economics, 2012, 4:479–509. [Fulltekst](#). 30 sider.
- Prebisch, R.: The economic development of Latin America and its principal problems, i Bull, B. & M. Bøås (red.), 2010. International development. Sage, London. s. 225-274, 50 sider
- Rostow, W.W. (1959) "The Stages of Economic Growth", *The Economic History Review*, 12:1, 1-16. 16 sider.
- Smukkestad, O. (2008) Kap 2: "Moderniseringsskolen" i *Utvikling eller avvikling? En innføring i økonomisk og politisk utviklingsteori*. Oslo, Gyldendal Akademisk. 40 sider.
- Williamson, J.: Democracy and the "Washington Consensus", 1993. World Development. Volume 21, Issue 8, August 1993, s. 1329-1336, 7 sider. [Fulltekst](#).
- World Development Report 2011: *Conflict, Security and Development*, 2011. Kapittel 1-3. [Fulltekst](#). 68 sider.
- Til sammen 349 sider med pensum fra ulike enkeltbidrag.

Tema og pensum er ikke satt til den tematiske forelesningen i sosialantropologi, men tilsammen er det 676 sider med pensum i UTV1000.