

SAK 3 (3/2019) Endringer i faglig sammensetning på UTV1000 og UTV2000

Forslag til revidert UTV2000 fra høsten 2019

Programrådet bes om (1) innspill til revidert opplegg og emnebeskrivelse for UTV2000 og (2) forslag til pensum og underviser.

Premisser for forslaget

Deltaker-forutsetninger:

Studentene i UTV2000 høsten 2019 har allerede med seg den teoretisk forankringen innført i det reviderte UTV1000 høsten 2018. UTV studenter generelt er svært engasjerte, og har stor interesse for utvikling som fag. De finner dagsaktuelle temaer interessante og urettferdigheten som berører mange utviklingsspørsmål er en stor drivkraft. Ved programevalueringer etterlyser studenter mer fokus på praksis og arbeidsliv. Dette kommer også frem Studiebarometer 2018. Lagt til tredje semester i studieløpet, UTV2000 skal gjøre studentene oppmerksom på policy og praksis i utviklingsfeltet, hvordan man finner frem til policy-instruments og hvordan man følger prosesser.

Arbeidsmåter:

Hittil har UTV2000 hatt en forelesningsrekke (10 forelesninger) og seminar (8 seminarer). UTV2000 er forbeholdt programstudenter, noe som innebærer at forventet gruppens størrelse vi være på inntil 40 studenter. Antallet er et godt utgangspunkt for omlegging til undervisningssamlinger på 3 timer etter omvendt-klasserom opplegg (flipped classroom). Det foreslås 10 undervisningssamlinger på utvalgte tema, se vedlegg.

Ved omvendt-klasserom legges det stor vekt for student-aktive læringsformer i form av gruppearbeid og diskusjon, miniskrivning, quiz, øvelser, spesifikke oppgaver, m.m. Det forventes at studentene har forberedt seg til undervisningen ved å lese pensum eller gjennomført annet forberedende aktivitet (se en video, lese en nyhets sak, kommentere noe, osv). Den første timen i en undervisningssamling vil brukes til å innlede dagens tema, med fokus på begreper, tilnærminger og debatter. I de andre timene skal studentene gjennomføre ulike oppgaver omkring dagens tema, både i grupper og individuelt under veiledning av dagens foreleser. Foreleseren forbereder aktivitetene for egen undervisningssamling med utgangspunkt i et fokus case/organisasjon. Eksempler er gitt i vedlegg.

Kollokviegrupper: Studentene vil oppfordres til å danne kollokviegrupper på 3-5 studenter. Disse gruppene danner grunnlag for gruppearbeid og diskusjonsoppgaver under samlingene, samt at de kan brukes som studiegrupper utenfor den ordinære undervisningen.

Bedriftsbesøk: Det foreslås organisering av ett bedriftsbesøk i løpet av semesteret istedenfor eller som komplement til en undervisningssamling. Dette vil gi innsikt i hvordan de ulike fokus organisasjoner arbeider og muligens også bidra til å bygge nettverk.

Undervisningssamlinger med flere forelesere kan fort fremstå som fragmentert. Dette vil håndteres på følgende: (1) Emneansvarlig inviterer alle forelesere til ett møte for å samkjøre undervisningsopplegg. (2) Undervisningsopplegget er fordelt på to deler, en med fokus på erfaringer fra ulike land og regioner (tre samlinger), den andre med fokus på erfaringer fra ulike sektorer (fem samlinger). Dette vil legges vekt på i innledningsforelesningen. (3) Hver av de to delene avrundes med et obligatorisk aktivitet som koordineres av emneansvarlige. (4) Emneansvarlig vil undervise selv på 3 av 10 samlinger fordelt i løpet av semesteret. (5) Avslutningsforelesning gir en gjennomgang av temaene tatt opp i løpet av semesteret samt eksamensforberedelse.

Vurderingsform:

Dagens vurderingsform er en 10-dagers hjemmeeksamen som presenterer oppgaven i rammen av en konkret arbeidssituasjon, f.eks. en utredning for policy-makers, vurdering av ulike strategier, o.l.

Denne type eksamen passer godt også for den reviderte UTV2000 og foreslås videreført. Etter forslag fra programrådet, reduseres ordgrense til 3500 ord og dermed foreslås eksamensperiode til 8 dager, f.eks. fra fredag kl 10 til følgende fredag kl 14.

Forslag til revidert emnebeskrivelse

Emnets reviderte navn:

UTV2000 Utviklingsteori i praksis (fra dagens UTV2000 Utviklingsteori og praksis)

Kort om emnet

UTV2000 handler om hvordan ulike land, institusjoner og samfunnsaktører arbeider i forhold til sentrale utviklingsspørsmål for og i det globale sør. Hvilke forklaringsmodeller, strategier og tilnærminger tar de i bruk? Hvorfor valgte de disse og hvordan arbeider de med dem i praksis? I dette emnet utforsker vi sammenhengen mellom ulike forklaringsmodeller og handlinger for å oppnå bestemte utviklingsmål. Vi setter kritisk søkelys på utvalgte land og tema for å se hvordan utviklingspolitikk gjennomføres i praksis.

Hva lærer du?

Kunnskaper

Etter fullført UTV2000 skal du:

- Forstå sammenhengen mellom forklaringsmodeller og handlinger i sentrale utviklingsspørsmål.
- Ha kunnskap om relevante felt og måter å arbeide med utviklingsspørsmål på.
- Kjenne til ulike type institusjoner som arbeider med utviklingsspørsmål.

Ferdigheter

Etter fullført UTV2000 kan du:

- Redegjøre for ulike utviklingsmodeller og ulike utviklingspolicy- og praksiser.
- Anvende teoretisk og empirisk kunnskap til å identifisere og analysere ulike utviklingsstrategier.
- Framstille hovedtrekk ved spesifikke utviklingsstrategier på en systematisk og presis måte.
- Reflektere og utvise en kritisk holdning til ulike utviklingsstrategier.

Generell kompetanse

Etter fullført UTV2000 kan du:

- Formidle hovedtrekk ved utviklingsmodeller og strategier, både muntlig og skriftlig
- Finne, vurdere og henvise til informasjon om utviklingsmodeller og strategier blant ulike type samfunnsaktører.
- Utveksle synspunkter og erfaringer med medstudenter samt ta i mot og gi konstruktive tilbakemeldinger.
- Reflektere over kildebruk og uttrykksformer.

Undervisning

Undervisningen består av undervisningssamlinger der studentene skal delta aktivt. Studentene må forberede seg til hver undervisningssamling ved lese pensumtekster og se utvalgte videoer/nyhetsreportasjer. I undervisningssamlingene vil studentene gjøre individuelle, gruppe- og

plenumsbaserte oppgaver av både skriftlig og muntlig art. Studentene vil få faglige tilbakemeldinger fra både lærere og medstudenter på undervisningssamlingene.

Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper på 3-5 studenter. Disse gruppene vil danne grunnlag for [gruppearbeid](#) under undervisningssamlingene.

På samlingene vil du møte forelesere fra de involverte fag i tillegg til gjesteforelesere.

Obligatorisk aktivitet: For å kunne gå opp til eksamen, må [studentene gjennomføre to \(2\) obligatoriske aktiviteter i løpet av semesteret. Disse annonseres ved semesterstart og gjennomføres via Canvas. Aktivitetene er vil være tilknyttet gruppearbeid i undervisningssamlingene.](#)

Det vil ikke være mulig å følge undervisningen på nytt dersom obligatorisk krav allerede er fullført. Fullført og godkjent obligatorisk krav er gyldig i 3 år.

[Se fakultetets nettside om obligatoriske aktiviteter](#) .

[Les om reglene for bytte av seminargruppe på utviklingsstudier.](#)

Fravær fra obligatorisk aktivitet

Ved sykdom eller andre tungtveiende grunner kan du i noen tilfeller få godkjent gyldig fravær eller utsettelse av obligatorisk aktivitet.

- [Meld fra om fravær fra eller behov for utsettelse av obligatorisk aktivitet](#)

Eksamen

Eksamensform er en 8-dagers hjemmeeksamen. Eksamenstekst leveres ut kl. 10.00 på eksamensdato og leveres innen kl. 14.00 8 dager senere.

Hjemmeeksamen skal være på maksimum 3500 ord, skrevet i 12 punkts størrelse med linjeavstand 1,5. Referanseliste kommer i tillegg.

Digital eksamen

Eksamen på emnet er digital og vil foregå i eksamenssystemet Inspira. Følg med på semestersiden for mer informasjon.

Utviklingsstudier anbefaler [APA-stilen](#)

[Tidligere eksamensoppgaver og sensorveiledninger](#)

Forslag pensum UTV2000-H19 – work in progress!

UTV2000 - Pensum/læringskrav

* = i kompendium

@ = tilgjengelig på internett

Bok (xxx sider)

Desai, V. and Potter, R., editors 2008: The companion to development studies (third edition). London: Routledge. 626 pp. (merket som CDS, utvalgte kapitler, xx sider)

Introduksjon til UTV2000

Anna Robinson-Pant (2008) 'Why Literacy Matters': Exploring A Policy Perspective on Literacies, Identities and Social Change, *The Journal of Development Studies*, 44:6, 779-796, DOI: [10.1080/00220380802057711](https://doi.org/10.1080/00220380802057711), 17 sider

Brian Wampler (2009) Following in the Footsteps of Policy Entrepreneurs: Policy Advocates and Pro Forma Adopters, *The Journal of Development Studies*, 45:4, 572-592, DOI: [10.1080/00220380802582346](https://doi.org/10.1080/00220380802582346), 20 sider

CDS 2.14 Social capital and development, 5 sider

CDS 3.5 Trade and industrial policy in developing countries, 6 sider

CDS 10.8 The role of non-governmental organizations (NGOs), 5 sider

Den nordiske modellen

@ Moene, Karl Ove (2003): Social Democracy as a development strategy, Memorandum, Department of Economics, University of Oslo, No. 2003, 35, 29 sider.

<https://www.econstor.eu/dspace/bitstream/10419/63140/1/373620128.pdf>

@ Mehlum, H., Moene, K. and R. Torvik (2008) Mineral Rents and Social Development in Norway, 29 sider

http://www.svt.ntnu.no/iso/ragnar.torvik/mineral_rents_and_social_development_in_norway.pdf

CDS 6.7 Natural resource management: A critical appraisal. 4 sider.

CDS 6.9 Energy and development. 5 sider.

Kinas utviklingsmodell

Knutsen, H.M., Ou, X. 2015. Ecological modernization and dilemmas of sustainable development in China. Hansen, A. & U. Wethal (eds) *Emerging Economies and Challenges to Sustainability. Theories, strategies, local realities*, Routledge, Oxon & New York, 53-64. 12s. (e-book oria)

Liu, W., Dunford, M. 2016. Inclusive globalization: unpacking China's belt and road initiative. *Area Development and Policy*. 1:3, 323-340. 17s.

Rasiah R., Miao, Z., Xin Xin, K. 2013. Can China's Miraculous Economic Growth Continue?, *Journal of Contemporary Asia*, 43:2, 295-313. 18 s.

Zhao, S. 2016. 2017. Whither the China Model: revisiting the debate. *Journal of contemporary China*, 23:103, 1-17. 17s.

Utviklingsstrategier i Latin Amerikas «pink tide»

Jean Grugel and Pia Ruggirozzi, Neoliberal disruption and neoliberalism's afterlife in Latin America: What is left of post-neoliberalism?, *Critical Social Policy* 2018, Vol. 38(3): 547–566
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0261018318765857>

Levitsky, Steven. "Latin America's Shifting Politics: Democratic Survival and Weakness." *Journal of Democracy*, no. 4 (2018): 102-13 <https://www.journalofdemocracy.org/authors/steven-levitsky/>

Bull, Benedicte, Combating inequality: A Scandinavian perspective on Latin America's successes and failures in inequality reduction, *Iberoamericana: Nordic Journal of Latin America Studies*, forthcoming.

@ Julian S. Yates and Karen Bakker (2014) Debating the 'post-neoliberal turn' in Latin America *Progress in Human Geography*, February 2014 38: 62-90 (28 s.)
<http://phg.sagepub.com/content/38/1/62>

@ Benedicte Bull (2015) Latin America's decade of growth: Progress and challenges for a sustainable development. In Arve Hansen and Ulrikke Wethal (eds.), *Emerging economies and challenges to sustainability*, Routledge, pp 123-134, 11 sider. [\(tilgjengelig online via Oria.no\)](#)

CDS 3.5 Trade and industrial policy in developing countries. 6 sider.

Fra bærekraftig utvikling til FNs bærekraftsmål

Hopper, P. (2018) *Understanding development*. Cambridge: Polity. Kapitler 12 og 13, 38 sider

CDS 6.1 Sustainable development, 4 sider

Styresett og FNs bærekraftsmål 16

@ Grindle, Merilee S. 2010. Good Governance: The Inflation of an Idea. HKS Faculty Research Working Paper Series, RWP10-023, John F. Kennedy School of Government, Harvard University, 15 sider
https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4448993/Grindle_GoodGovernance.pdf?sequence=1

@ Lauridsen, L. S. (2012): From Good Governance to Developmental Governance – How Policies, Institutions and Politics Matter, *Forum for Development Studies*, 39(3): 337-366, 29 sider
<http://dx.doi.org/10.1080/08039410.2012.688861>

@ Knutsen, Hege Merete (2015). Transfer of 'Western' institutions to a transition economy context: experiences from the Vietnamese petroleum sector, *Forum for Development Studies* 42(1): 65–87, 22 sider, doi: 10.1080/08039410.2014.918054

Hopper, P. (2018) *Understanding development*. London: Polity press. Kap 12 og 13.

Fukuda-Parr, S. and McNeill, D. (2019), Knowledge and Politics in Setting and Measuring the SDGs: Introduction to Special Issue. Glob Policy, 10: 5-15. doi:[10.1111/1758-5899.12604](https://doi.org/10.1111/1758-5899.12604)

CDS 10.3 Aid conditionality. 4 sider.

CDS 10.6 Change agents: A history of hope in NGOs, civil society, and the 99%. 5 sider.

Internasjonal shipping: transport og utvikling (forslag fra SAI)

[kommer...](#)

Gjenvinning og arbeid i det globale sør (forslag fra SAI)

[kommer...](#)

Naturressurser, utvinnings- industrier og utvikling

[kommer...](#)

Energi: fornybarinvesteringer i vekstøkonomier

[kommer...](#)

Avslutningsforelesning

Oppsummering og eksamensforberedelse, ikke eget pensum her.

Til sammen: xxx sider

UTV2000 Forslag til tema og fokus case for undervisningssamlinger

Tema	Undervisningssamling dekker:	Forslag til foreleser/disiplin, gjesteforeleser, fokus case
1. Introduksjon til UTV2000	Mål og mening med UTV1000, forventningsavklaring Nytt opplegg: undervisningssamlinger og fokus-case Raskt gjennomgang: fra UTV1000 til UTV2000. Hva mener vi med 'policy'? Eksempler fra norsk utviklingspolitikk: hovedtrekk, satsinger, strategier; f.eks. utdanning, likestilling og menneskerettigheter. Gruppearbeid: vi finner frem ulike typer policy-dokumenter og sporer opp prosesser bl.a. med Bistandsaktuelt	UTV: Jemima, ISS Fokus: UD, NORAD
2. Den nordiske modellen	Hovedtrekk i den nordiske modellen: forutsetninger, strategier, tiltak Gruppearbeid: kan den brukes som utviklingsmodell for land i det globale sør?	UTV: Halvor Mehlum, ØI
3. Kinas mirakuløse økonomiske vekst: implikasjoner for utvikling	Kinas utviklingsmodell: kan den kan brukes som modell for andre land i globale sør, og i såfall hvordan? Gruppearbeid: kan den brukes som utviklingsmodell for land i det globale sør?	UTV: Hege Knutsen, ISS-sgeo
4. Utviklingsstrategier i Latin-Amerika etter venstrebølgen	Hovedtrekk i utviklingsstrategier i Latin-Amerika siden 2000-tallet: satsinger, tilpasninger, vekst uten fordeling Gruppearbeid: utviklingsstrategier i utvalgte land i regionen	Benedicte Bull, SUM, statsvitenskap
Første obligatorisk aktivitet: quiz eller innlevering om ulike utviklingsstrategier i Norden, Kina og Latin Amerika		
5. Fra bærekraftig utvikling til FNs bærekraftsmål	Om bærekraftig utvikling, MDGs og SDGs. Hvilke målsetninger ble etablert? Hvilke virkemidler ble/blir tatt i bruk? Gruppearbeid: policy-dokumenter, policy briefs, video	UTV: Jemima, ISS Gjest/fokus: UNDP Oslo Governance Centre. bedriftsbesøk?
6. (forslag fra SAI)	Temaforslag fra SAI som ivaretar et lokalt perspektiv, representasjon av lokale aktører som motvekt til statlige/makro perspektiv, noe på lokalt nivå. Vil på den måte passe godt etter styresett-samlingen. Gruppearbeid: eksempler fra	UTV: ..., SAI
7. (forslag fra SAI)	Gruppearbeid: eksempler fra ...	UTV:, SAI Gjest/fokus: ..., Bedriftsbesøk?
8. Naturressurser, utvinningsindustrier og utvikling	Inntekter fra utvinningsindustrier utgjør ofte en betydelig andel av ett lands inntekter, men sektoren utfordrer også miljø- og sosiale hensyn. Er det mulig å finne en balanse mellom inntektsbehov og miljø/sosiale hensyn? Gruppearbeid: eksempler fra EITIs prosjekt portofolio	UTV:, ØI Gjest/fokus: Extractive Industries Transparency Initiative bedriftsbesøk?

9. Energi: fornybarinvesteringer i vekstøkonomier	Energi forsyning og behov i det globale sør: hva innebærer satsing på fornybar energi i sør? Hvordan kan Norge bidra til mer fornybar energiproduksjon i vekstøkonomier? Hva menes med energibistand? Hvilke forutsetninger Gruppearbeid: eksempler fra Zero, Equinor, Yara?	UTV: Dag Harald Claes, ISV Gjest/fokus: Zero, Equinor, Yara? bedriftsbesøk?
Andre obligatorisk aktivitet: innlevering om ett eller flere <i>policies</i> vi har arbeidet med i samlingene 5-8; kan være i form av «Summary» eller «Highlights».		
10. Avslutning og eksamensforberedelse	Oppsummering og gjennomgang av temaene. Eksamensforberedelser, forventninger, Q&A. Evaluering	Jemima, ISS