

### SAK 3 (3/2019) Endringer i faglig sammensetning på UTV1000 og UTV2000

Forslag til revidert UTV2000 fra høsten 2019

Programrådet bes om (1) innspill til revidert opplegg og emnebeskrivelse for UTV2000 og (2) forslag til pensum og underviser.

#### Premisser for forslaget

##### Deltaker-forutsetninger:

Studentene i UTV2000 høsten 2019 har allerede med seg den teoretisk forankringen innført i det reviderte UTV1000 høsten 2018. UTV studenter generelt er svært engasjerte, og har stor interesse for utvikling som fag. De finner dagsaktuelle temaer interessante og urettferdigheten som berører mange utviklingsspørsmål er en stor drivkraft. Ved programevalueringer etterlyser studenter mer fokus på praksis og arbeidsliv. Dette kommer også frem Studiebarometer 2018. Lagt til tredje semester i studieløpet, UTV2000 skal gjøre studentene oppmerksom på policy og praksis i utviklingsfeltet, hvordan man finner frem til policy-instruments og hvordan man følger prosesser.

##### Arbeidsmåter:

Hittil har UTV2000 hatt en forelesningsrekke (10 forelesninger) og seminar (8 seminarer). UTV2000 er forbeholdt programstudenter, noe som innebærer at forventet gruppens størrelse vil være på inntil 40 studenter. Antallet er et godt utgangspunkt for omlegging til undervisningssamlinger på 3 timer etter omvendt-klasserom opplegg (flipped classroom). Det foreslås 10 undervisningssamlinger på utvalgte tema, se vedlegg.

Ved omvendt-klasserom legges det stor vekt for student-aktive læringsformer i form av gruppearbeid og diskusjon, miniskrivning, quiz, øvelser, spesifikke oppgaver, m.m. Det forventes at studentene har forberedt seg til undervisningen ved å lese pensum eller gjennomført annet forberedende aktivitet (se en video, lese en nyhets sak, kommentere noe, osv). Den første timen i en undervisningssamling vil brukes til å innlede dagens tema, med fokus på begreper, tilnærminger og debatter. I de andre timene skal studentene gjennomføre ulike oppgaver omkring dagens tema, både i grupper og individuelt under veiledning av dagens foreleser. Foreleseren forbereder aktivitetene for egen undervisningssamling med utgangspunkt i et fokus case/organisasjon. Eksempler er gitt i vedlegg.

Kollokviegrupper: Studentene vil oppfordres til å danne kollokviegrupper på 3-5 studenter. Disse gruppene danner grunnlag for gruppearbeid og diskusjonsoppgaver under samlingene, samt at de kan brukes som studiegrupper utenfor den ordinære undervisningen.

Bedriftsbesøk: Det foreslås organisering av ett bedriftsbesøk i løpet av semesteret istedenfor eller som komplement til en undervisningssamling. Dette vil gi innsikt i hvordan de ulike fokus organisasjoner arbeider og muligens også bidra til å bygge nettverk.

Undervisningssamlinger med flere forelesere kan fort fremstå som fragmentert. Dette vil håndteres på følgende: (1) Emneansvarlig inviterer alle forelesere til ett møte for å samkjøre undervisningsopplegg. (2) Undervisningsopplegget er fordelt på to deler, en med fokus på erfaringer fra ulike land og regioner (tre samlinger), den andre med fokus på erfaringer fra ulike sektorer (fem samlinger). Dette vil legges vekt på i innledningsforelesningen. (3) Hver av de to delene avrundes med et obligatorisk aktivitet som koordineres av emneansvarlige. (4) Emneansvarlig vil undervise selv på 3 av 10 samlinger fordelt i løpet av semesteret. (5) Avslutningsforelesning gir en gjennomgang av temaene tatt opp i løpet av semesteret samt eksamensforberedelse.

### Vurderingsform:

Dagens vurderingsform er en 10-dagers hjemmeeksamen som presenterer oppgaven i rammen av en konkret arbeidssituasjon, f.eks. en utredning for policy-makers, vurdering av ulike strategier, o.l.

Denne type eksamen passer godt også for den reviderte UTV2000 og foreslås videreført. [Etter forslag fra programrådet, reduseres ordgrense til 3500 ord og dermed foreslås eksamensperiode til 8 dager, f.eks. fra fredag kl 10 til følgende fredag kl 14.](#)

### Forslag til revidert emnebeskrivelse

#### Emnets reviderte navn:

UTV2000 Utviklingsteori i praksis (fra dagens UTV2000 Utviklingsteori og praksis)

#### Kort om emnet

UTV2000 handler om hvordan ulike land og institusjoner [og samfunnsaktører i det globale sør](#) arbeider i forhold til sentrale utviklingsspørsmål [for og i det globale sør](#). Hvilke forklaringsmodeller, strategier og tilnærminger tar de i bruk? Hvorfor valgte de disse og hvordan arbeider de med dem i praksis? I dette emnet utforsker vi sammenhengen mellom ulike forklaringsmodeller og handlinger for å oppnå bestemte utviklingsmål. Vi setter kritisk søkelys på utvalgte land og tema for å se hvordan utviklingspolitikk gjennomføres i praksis.

#### Hva lærer du?

##### Kunnskaper

Etter fullført UTV2000 skal du:

- Forstå sammenhengen mellom forklaringsmodeller og handlinger i sentrale utviklingsspørsmål.
- [Ha kunnskap om relevante felt og måter å arbeide med utviklingsspørsmål på.](#)
- [Kjenne til ulike type institusjoner som arbeider med utviklingsspørsmål.](#)
- [Ha bred kunnskap om ulike utviklingsmodeller og deres relevanse for den globale sør.](#)

Etter fullført UTV2000 kan du:

- Redegjøre for ulike [utviklingsmodeller og ulike utviklingspolicy og praksiser](#) [forklaringsmodeller omkring sentrale utviklingsspørsmål.](#)
- Anvende [teoretisk og empirisk faglig](#) kunnskap til å identifisere og analysere ulike utviklingsstrategier.
- [Finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff om utviklingspolicy og praksiser, og framstille hovedtrekk ved spesifikke utviklingsstrategier dette på en systematisk og presis hensiktsmessig måte, både selvstendig og i gruppearbeid.](#)
- Reflektere og utvise en kritisk holdning til [ulike utviklingsstrategier/praksiser.](#)
- [Reflektere over kildebruk, faglige verktøy og uttrykksformer.](#)

Etter fullført UTV2000 kan du:

- [Planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltaker i gruppe](#)
- [Finne, vurdere og henviser til informasjon om utviklingsmodeller og strategier blant ulike type samfunnsaktører.](#)
- [Utveksle synspunkter og erfaringer med medstudenter andre samt ta i mot og gi konstruktive tilbakemeldinger, på bakgrunn av gruppearbeid, og gjennom dette bidra til gruppens faglige utvikling](#) [Reflektere over kildebruk, faglige verktøy og uttrykksformer.](#)
- [Reflektere over egen og din gruppes faglige utøvelse og samarbeidserfaring.](#)

Commented [TS3]: Vanskelige ord.

Commented [TS4]: Hva menes med «faglig» her? er det teoretisk kunnskap, empirisk kunnskap eller noe annet?

Commented [TS5]: Tilsvarende som forrige punkt. Mener man her f.eks. vitenskapelig litteratur?

Commented [TS6]: Hensiktsmessig mtp hva? Effektiv formidling, vitenskapelig analyse, annet?

Commented [TS7]: Se kommentar over – hva menes med «faglig»?

Commented [TS9]: Kan veldig gjerne konkretiseres

Commented [TS10]: Som generell kompetanse er det vel helt uavhengig av om man jobber i grupper eller ikke? Her syns jeg man kan sette punktum etter «...tilbakemeldinger».

Commented [TS11]: Se kommentar over – hva menes med «faglig»?

Commented [TS12]: Tilsvarende

Undervisningen består av undervisningssamlinger der studentene skal delta aktivt. Studentene må forberede seg til hver undervisningssamling ved [å se videoforelesninger og lese pensumtekster](#) [og se utvalgte videoer/nyhetsreportasjer](#). I undervisningssamlingene vil studentene gjøre individuelle, gruppe- og plenumsbaserte oppgaver av både skriftlig og muntlig art. Studentene vil få faglige tilbakemeldinger fra både lærere og medstudenter på undervisningssamlingene. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper på 3-5 studenter. Disse gruppene vil danne grunnlag for [gruppe-diskusjonsarbeid oppgaver](#) under undervisningssamlingene. På samlingene vil du møte forelesere fra de involverte fag i tillegg til gjesteforelesere.

**Det er obligatorisk aktivitet: oppmøte i 8 av 10 av undervisningssamlingene som krav for å få gå opp til eksamen. I tillegg er det obligatorisk oppmøte på introduksjonssamling pga opprettelse av kollokviegrupper.**

Det vil ikke være mulig å følge undervisningen på nytt dersom obligatorisk krav allerede er fullført. Fullført og godkjent obligatorisk krav er gyldig i 3 år.

[Se fakultetets nettside om obligatoriske aktiviteter](#) .  
[Les om reglene for bytte av seminargruppe på utviklingsstudier.](#)

*Fravær fra obligatorisk aktivitet*

Ved sykdom eller andre tungtveiende grunner kan du i noen tilfeller få godkjent gyldig fravær eller utsettelse av obligatorisk aktivitet.

- [Meld fra om fravær fra eller behov for utsettelse av obligatorisk aktivitet](#)

#### Eksamen

Eksamensform er en ~~810~~ dagers hjemmeeksamen. Eksamenstekst leveres ut kl. 10.00 på eksamensdato og leveres innen kl. ~~124.00~~ ~~108~~ dager senere.

Hjemmeeksamen skal være på maksimum ~~3550~~00 ord, skrevet i ~~Times New Roman~~ 12 punkts størrelse med linjeavstand 1,5. Referanseliste kommer i tillegg.

#### Digital eksamen

Eksamen på emnet er digital og vil foregå i eksamenssystemet Inspira. Følg med på semestersiden for mer informasjon.

Utviklingsstudier anbefaler [APA-stilen](#)  
[Tidligere eksamensoppgaver og sensorveiledninger](#)

**Forslag pensum UTV2000-H19 – work in progress!**

**UTV2000 - Pensum/læringskrav**

\* = i kompendium

@ = tilgjengelig på internett

**Bok** (xxx sider)

Desai, V. and Potter, R., editors 2008: The companion to development studies (third edition). London: Routledge. 626 pp. (merket som CDS, utvalgte kapitler, xx sider)

**Introduksjon til UTV2000**

...

**Den nordiske modellen**

@ Moene, Karl Ove (2003): Social Democracy as a development strategy, Memorandum, Department of Economics, University of Oslo, No. 2003, 35, 29 sider.

<https://www.econstor.eu/dspace/bitstream/10419/63140/1/373620128.pdf>

@ Mehlum, H., Moene, K. and R. Torvik (2008) Mineral Rents and Social Development in Norway, 29 sider

[http://www.svt.ntnu.no/iso/ragnar.torvik/mineral\\_rents\\_and\\_social\\_development\\_in\\_norway.pdf](http://www.svt.ntnu.no/iso/ragnar.torvik/mineral_rents_and_social_development_in_norway.pdf)

CDS 6.7 Natural resource management: A critical appraisal. 4 sider.

CDS 6.9 Energy and development. 5 sider.

**Kinas utviklingsmodell**

...

**Utviklingsstrategier i Latin Amerikas «pink tide»**

@ Julian S. Yates and Karen Bakker (2014) Debating the 'post-neoliberal turn' in Latin America *Progress in Human Geography*, February 2014 38: 62-90 (28 s.)

<http://phg.sagepub.com/content/38/1/62>

@ Benedicte Bull (2015) Latin America's decade of growth: Progress and challenges for a sustainable development. In Arve Hansen and Ulrikke Wethal (eds.), *Emerging economies and challenges to sustainability*, Routledge, pp 123-134, 11 sider. ([tilgjengelig online via Oria.no](#))

CDS 3.5 Trade and industrial policy in developing countries. 6 sider.

CDS 6.1 Sustainable development. 3 sider.

**Fra bærekraftig utvikling til FNs bærekraftsmål**

Hopper, P. (2018) Understanding development. Cambridge: Polity. Kapitler 9, 12, 13

**Styresett og FNs bærekraftsmål 16**

@ Grindle, Merilee S. 2010. Good Governance: The Inflation of an Idea. HKS Faculty Research Working Paper Series, RWP10-023, John F. Kennedy School of Government, Harvard University, 15 sider  
[https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4448993/Grindle\\_GoodGovernance.pdf?sequence=1](https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4448993/Grindle_GoodGovernance.pdf?sequence=1)

@ Lauridsen, L. S. (2012): From Good Governance to Developmental Governance – How Policies, Institutions and Politics Matter, *Forum for Development Studies*, 39(3): 337-366, 29 sider  
<http://dx.doi.org/10.1080/08039410.2012.688861>

@ Knutsen, Hege Merete (2015). Transfer of 'Western' institutions to a transition economy context: experiences from the Vietnamese petroleum sector, *Forum for Development Studies* 42(1): 65- 87, 22 sider, doi: [10.1080/08039410.2014.918054](https://doi.org/10.1080/08039410.2014.918054)

CDS 10.3 Aid conditionality. 4 sider.

CDS 10.6 Change agents: A history of hope in NGOs, civil society, and the 99%. 5 sider.

**(forslag fra SAI)**

...

**Næringsliv og utvikling**

...

**Naturressurser, utvinnings- industrier og utvikling**

...

**Energi: fornybarinvesteringer i vekstøkonomier**

...

**Avslutningsforelesning**

Oppsummering og eksamensforberedelse, ikke eget pensum her.

Til sammen: xxx sider

## UTV2000 Forslag til tema og fokus case for undervisningssamlinger

Tema	Undervisningssamling dekker:	Forslag til foreleser/disiplin, gjesteforeleser, fokus case
1. Introduksjon til UTV2000	Mål og mening med UTV1000, forventningsavklaring Nytt opplegg: undervisningssamlinger og fokus-case Raskt gjennomgang: fra UTV1000 til UTV2000. Hva mener vi med 'policy'? Eksempler fra norsk utviklingspolitikk: hovedtrekk, satsinger, strategier; f.eks. utdanning, likestilling og menneskerettigheter. <b>Gruppearbeid:</b> vi finner frem ulike typer policy-dokumenter og sporer opp prosesser bl.a. med Bistandsaktuelt	UTV: Jemima, ISS Fokus: UD, NORAD
2. Den nordiske modellen	Hovedtrekk i den nordiske modellen: forutsetninger, strategier, tiltak <b>Gruppearbeid:</b> kan den brukes som utviklingsmodell for land i det globale sør?	UTV: Halvor Mehlum, ØI
3. Kinas økonomisk utvikling	Forutsetninger for Kinas økonomisk vekst, omfang, implikasjoner, spesielt for den globale sør. Gruppearbeid: kan den brukes som utviklingsmodell for land i det globale sør?	UTV: Hege Knutsen, ISS-sgeo
4. Utviklingsstrategier i Latin-Amerika etter venstretrøtlingen	Hovedtrekk i utviklingsstrategier i Latin-Amerika siden 2000-tallet: satsinger, tilpasninger, vekst uten fordeling <b>Gruppearbeid:</b> utviklingsstrategier i tre land i regionen (f.eks. Venezuela, Chile, Peru)	Benedicte Bull, SUM, statsvitenskap
Første obligatorisk aktivitet: quiz eller innlevering om ulike utviklingsstrategier i Norden, Kina og Latin Amerika		
5. Styresett og FNs bærekraftsmål 16 *	Styresett er en hovedsatsing i FN systemet generelt, og UNDP spesielt. Hvorfor er styresett så viktig og hvordan jobber UNDP med dette? Hvordan kobles denne satsingen til SDG16? <b>Gruppearbeid:</b> policy-dokumenter, policy briefs, video	UTV: Jemima, ISS Gjest/fokus: UNDP Oslo Governance Centre. bedriftsbesøk?
6. (forslag fra SAI)	<u>Temaforslag fra SAI</u> Global helse er en etablert satsingsområde i FN-systemet og i norsk utviklingspolitikk. Hva er hovedtrekk i denne satsingen? Problemstillinger, strategier, tiltak, resultater som ivaretar et lokalt perspektiv, representasjon av lokale aktører som motvekt til statlige/makro perspektiv, noe på lokalt nivå. Vil på den måte passe godt etter styresett-samlingen. <b>Gruppearbeid:</b> eksempler fra ....	UTV: ..., SAI Wenzel Geissler, SAI Ruth Prince, Centre for Global Health
7. Næringsliv og utvikling	Næringsutvikling i det globale sør: aktører, omfang og debatter. Næringslivets rolle i utvikling, etisk handel og leverandørkjedeansvar. <b>Gruppearbeid:</b> eksempler fra Norfunds aktiviteter og IEH	UTV: ..., ØI, ISV? Gjest/fokus: Norfund, Initiativ for etisk handel - IEH, Bedriftsbesøk?

Formatted Table

8. Naturressurser, utvinningsindustrier og utvikling	Inntekter fra utvinningsindustrier utgjør ofte en betydelig andel av ett lands inntekter, men sektoren utfordrer også miljø- og sosiale hensyn. Er det mulig å finne en balanse mellom inntektsbehov og miljø/sosiale hensyn? <b>Gruppearbeid:</b> eksempler fra EITIs prosjekt portofolio	UTV: ....., ØI Gjest/fokus: Extractive Industries Transparency Initiative bedriftsbesøk?
9. Energi: fornybarinvesteringer i vekstøkonomier	Energi forsyning og behov i det globale sør: hva innebærer satsing på fornybar energi i sør? Hvordan kan Norge bidra til mer fornybar energiproduksjon i vekstøkonomier? Hva menes med energibistand? Hvilke forutsetninger <b>Gruppearbeid:</b> eksempler fra Zero, Equinor, Yara?	UTV: Dag Harald Claes, ISV Gjest/fokus: Zero, Equinor, Yara? bedriftsbesøk?
Andre obligatorisk aktivitet: innlevering om ett eller flere <i>policies</i> vi har arbeidet med i samlingene 5-8; kan være i form av «Summary» eller «Highlights».		
10. Avslutning og eksamensforberedelse	Oppsummering og gjennomgang av temaene. Eksamensforberedelser, forventninger, Q&A. Evaluering	Jemima, ISS

(\*) Alternativ tema for samling nr 5: «Fra bærekraftig utvikling til FNs bærekraftsmål», om bærekraftig utvikling, MDGs og SDGs. Hvilke målsetninger ble etablert? Hvilke virkemidler ble/blir tatt i bruk? Gruppearbeid og gjest/bedriftsbesøk som før.

- Fordeler: Samlende ramme for de mer sektor-orienterte undervisningssamlinger; fokus på SDGs og virkemidler; SDGs kan tas i bruk i gruppearbeid i de ulike sektor-orienterte samlinger.
- Ulempe: Går glipp av egen samling om styresett.