

Notat: Komiteens rapport SV tverrfaglige bachelor

Komiteen hadde som plan å gjennomføre evalueringen i mars 2020. Denne planen ble utsatt til november 2020 som resultat av Covid-19 situasjonen. Det var til sammen fire tverrfaglige bachelorprogrammer som ble evaluert og som er inkludert i komiteens rapport: Internasjonale studier (INTER), Kultur og kommunikasjon (KULKOM), Offentlig administrasjon og ledelse ((OADM) og Utviklingsstudier (UTV). Komiteens overordnede konklusjon er at UTV (i likhet med de øvrige tverrfaglige programmene) er et svært spennende program som er gjennomtenkt og attraktivt. Komiteen anbefaler derfor at UTV som studieprogram videreføres. Samtidig mener komiteen at det finnes en rekke behov og muligheter for forbedringer. I dette notatet har jeg samlet hovedanbefalingene til komiteen. Til slutt har jeg forsøkt å trekke ut noen overordnede implikasjoner og hvilke føringer de legger på hvordan anbefalingene kan best følges opp.

Rammebetingelser

- Fakultetet må skape gode rammer for å drive tverrfaglig.
 - Fakultet bør ta høyde for denne strukturelle forskjellen mellom programmene: instituttens arbeid med driften må støttes slik at det å drive tverrfaglig ikke har merkostnader for instituttene; og dersom fakultetet ønsker tverrfaglige programmer må det også finnes konkrete insentiver til dette.
- Programlederfunksjonen bør ytterligere styrkes og tydeliggjøres.
 - Jo mer fordelt programmet er mellom ulike enheter, jo mer utfordrende blir programleder-rollen. Ildsjeler kan skape kontinuitet og sikre at ansvaret ikke pulveriseres, men det gjør programmene også sårbare over tid.
- Fakultetet bør vurdere å etablere et felles «programansvarlig-nettverk» for tverrfaglige bachelorprogrammer (og eventuelt masterprogrammer) ved fakultetet.

Målbeskrivelser og måloppnåelse

- En kritisk gjennomgang av læringsmål for å identifisere om de samlet sett kommuniserer bra til studentene og til omverden, og hvordan de ulike emnene og delene av studieprogrammet samlet sett bidrar til at studentene ved endt studium har oppnådd disse læringsmålene.
 - Dette arbeidet må anses som kontinuerlig, så studentene har en god forståelse for hva studiene tilbyr.
 - Større oppmerksomhet på å diskutere overordnede pedagogisk design – særlig i lys av programstruktur som består både av egne emner og emner fra andre institutt.
- Bør ha et kontinuerlig fokus på undervisning og læring. Dette innebærer fokus på at det brukes varierte undervisningsmetoder.
 - Stimulere til mer pedagogisk innovasjon.
 - Det er uheldig når det kuttes i seminarundervisning pga. ressursmangel eller fordi det er vanskelig å organisere rent logistisk.

Kandidatenes videre muligheter

- Siden studentene er ulike er det viktig å fortsette å tilrettelegge for at de tar ulike valg etter endt bachelorgrad.

- Informere om muligheter for direkte overgang ut i arbeidslivet og for videre masterprogram kan fakultetet belyse ulike karriereveier.
- Unngå et strømlinjeformet oppsett.
- Ta en kritisk gjennomgang både på fakultets- og programnivå om *hva* utfordringene knyttet til arbeidslivsrelevans handler om, og jobbe mer strukturert, koordinert og systematisk med spesifikke utfordringer.
- Fakultetet bør framskaffe mer systematisk kunnskap om videre karriereveier for kandidater fra tverrfaglige bachelorutdanninger, både mht. videre masterstudier (institutt, program, spesialisering) og yrkesliv (type virksomhet, type arbeidsoppgaver).
- Inviter også arbeidsgivere til å beskrive hva de vil ha. Alternativt – besøk ulike arbeidsplasser (i tillegg til å invitere praktikere til å undervise eller holde foredrag).
- Jobbe også med å informere arbeidslivsaktører, informere dem hva kandidatene har å tilby og synliggjøre programmene overfor aktuelle miljøer og potensielle arbeidsgivere utenfor universitetet. Samarbeidet bør i større grad enn i dag anses som en to-veis-relasjon.
- Vurdere om praksisemner er relevant. Det kan ha enkelte praktiske utfordringer, men her kan det også vurderes om praksis kan gjennomføres i grupper, gjennom kortere besøk på flere steder, osv.

Tverrfaglighet

- Fakultetet bør vurdere muligheten for å tilby flere tverrfaglige og instituttovergripende programmer også på masternivå, enten som en påbygning på eksisterende tverrfaglige bachelor-programmer, eller som tverrfaglige masterstudier som rekrutterer fra disiplinbaserte bachelorprogrammer.
- Fortsette å jobbe aktivt med identitetsbygging – vurdere om modellen med tre tverrfaglige emner er noe som er hensiktsmessig for alle, for å skape mer helhet i programmene.
- Det er imidlertid viktig at det jobbes med å ha tydelig profil og kjerne i programmene, og at dette er noe som har kontinuerlig oppmerksomhet.

Konklusjon

- Fakultetet må involveres. Det er en rekke punkter som krever at fakultet er en del av eventuelle endringer og bør derfor også kobles inn som en del av oppfølgingsarbeidet.
- Noen av anbefalingene kan følges opp kun internt, bla. læringsmål, undervisningsform osv.
- De ovennevnte anbefalingene gjelder ikke kun for UTV, men berører også de andre tverrfaglige programmene. Det kan derfor tenkes at det vil være hensiktsmessig med et felles samarbeid om oppfølgingen.