

Oktober 2021

Tilsynsens årsrapport for bachelorprogrammet i utviklingsstudier, UiO

1. Mandat

Mandatet for evalueringen er å vurdere programmets arbeidslivsrelevans. Dette skal brukes til å:

- Legge føringer på hva som er relevante karriereveier for UTV-studenter
- Vurdere/styrke nytteverdien i bruken av teori og metode i praksis
- Flette inn større bevissthet i undervisningen om arbeidslivsrelevans for UTV-studenter

Rapporten gjelder for kursene UTV1000 – Innføringsemne i utviklingsstudier, UTV2000 – Utviklingsteori i praksis og UTV3091 – Avslutningsemne i utviklingsstudier. Tilsynsrapporten skal vurdere:

1. I hvilken grad emnebeskrivelsen kommuniserer praktiske ferdigheter
2. I hvilken grad pensum tydeliggjør koblinger til arbeidslivsoppgaver
3. På hvilke måter oppgaver brukt i undervisningen tydeliggjør arbeidslivsrelevansen
4. Hvorvidt eksamensformen(e) er arbeidslivsrelevante

Rapporten er basert på de siste emnebeskrivelsene for de tre kursene, et møte med studentrepresentant Pernille Haakestad-Bjaaland og to andre BA-studenter samt e-postkontakt med Kjell E. Kjellman.

1. Emnebeskrivelsenes kommunikasjon av praktiske ferdigheter

Emnebeskrivelsene kommuniserer ferdigheter er på et forholdsvis generelt nivå for UTV1000 og UTV2000. Ferdighetsmålene er dels akademiske, dels orientert mot «aktivt medborgerskap». Studentene skal for eksempel kunne «stille gode, konstruktive spørsmål i samfunnsdebatten» (UTV1000), og «finne, vurdere og henvise til informasjon om utviklingsstrategier» (UTV2000). På avslutningsemnet, UTV3091 er det ferdighetsmål som jeg vil regne som arbeidslivsrelevante i en bred forstand, især målet om å «kunne utvikle problemstilling, forskningsspørsmål og intervjuguide for en liten kvalitativ studie». Ofte er det den typen generell arbeidslivskompetanse en arbeidsgiver vil forvente av et samfunnsvitenskapelig universitetsstudium, heller enn spesialkompetanse.

Jeg ser liten grunn til å styrke praksisrelevante læringsutbytttemål på introduksjonskurset UTV1000, der er det viktigst å få en grunnleggende oversikt over utviklingsfeltet. Jeg mener at praksisrelevante læringsutbytttemål blir kommunisert rimelig godt på UTV3091.

Jeg foreslår at det på UTV2000 legges inn et mer praksisrettet læringsutbytttemål, for eksempel om ferdighet til å se forbindelser mellom akademisk utviklingsteori og utviklingsfaglig arbeid.

2. I hvilken grad tydeliggjør pensum koblinger til arbeidslivsoppgaver?

«Arbeidslivsoppgaver» kan være så mangt, men utviklingsstudier springer ut av bistandssystemet og dets arbeidsoppgaver, selv om de favner mye mer. Så her tolker jeg dette til et spørsmål om pensum tydeliggjør bistand i bred forstand.

På UTV1000 er det tre pensumtekster om det internasjonale bistandssystemet, inklusive NGOer og en pensumtekst om norsk bistand. På UTV2000 er deknningen av internasjonal bistand god når det gjelder temaene, «Sivilsamfunn, NGOer og utvikling», «Aspirations in development» og delvis «Business, Peace and Sustainable Development». Dekningen er mindre på UTV3091, men det er to kritiske pensumtekster om internasjonal bistand, en om NGOer og en om mikrokreditt. Samlet gir dette en relativt god dekning av internasjonal bistand, men det er kun én tekst om norsk bistand.

Jeg foreslår at deknningen av norsk bistand styrkes på minst ett av kursene.

3. I hvilken grad er eksamensformen(e) arbeidslivsrelevante?

Jeg oppfatter dette som et spørsmål om eksamenens form uavhengig av eksamensoppgavenes innhold. De mest arbeidslivsrelevante eksamensformene er etter mitt syn basert på innhenting, bearbeiding og presentasjon av informasjon, heller enn gjengivelse. I studieløpet er det en utvikling fra den første til den andre formen. På UTV1000 er det en kort skoleeksamen, som kommer nærmest opp mot gjengivelse av kunnskap. Hjemmeeksamen – praktiseres på UTV2000. Skrivning av BA-oppgave praktiseres på UTV3091 (sammen med muntlig).

Jeg anser dette som en gradvis tilvenning til/styrking av arbeidsrelevante eksamensformer som virker fornuftig.

4. På hvilke måter tydeliggjør oppgaver brukt i undervisningen arbeidslivsrelevans?

Ut fra den informasjon jeg har fått fra Kjell Kjellman og studenter, virker det som arbeidslivsrelevansen for oppgaver på de tre kursene er sterkest for UTV2000. Høsten 2020 ble denne obligatoriske kursoppgaven gitt der, med vurdering bestått/ikke bestått:

Obligatorisk underveisnotat

INNLEDNING

Du har nylig blitt ansatt som rådgiver i en ikke-statlig organisasjon (Non-Governmental Organization, NGO) basert i Oslo. Denne NGOen jobber med svært ulike spørsmål knyttet til utvikling og i ulike land. Ledelsen i organisasjonen ønsker et økt fokus på utdanningsspørsmål og hvordan å fremme økonomisk vekst. Som nyansatt har du fått i oppgave å utforme et kort bakgrunnsnotat. Ledelsen er opptatt av at organisasjonen skal

få en bedre forståelse for følgende: en fornyet tro på statens rolle i å fremme utvikling; og, hvordan NGOen kan bidra til å styrke utdanning i det globale sør.

Velg ÉN av følgende og skriv et kort notat på ca. 2 sider. Bruk pensum, og du må gjerne trekke inn slides/presentasjoner fra undervisningssamlinger eller andre ting brukt i undervisningen.

1. Hvordan kan staten være med på å fremme økonomisk vekst? Diskuter ulike muligheter og begrensninger.

2. Hvilken rolle kan NGOer spille for å fremme utdanning i det globale sør? Hvilke mulige fordeler har de, og hvilke begrensninger kan du identifisere?

Dette er en arbeidslivsrelevant oppgave, og følges opp med lignende eksamensoppgaver. Men det burde være mulig å gi en obligatorisk arbeidsoppgave som er basert på arbeidet til en faktisk NGO, i stedet for en hypotetisk. Jeg foreslår at mindre studentgrupper gjennomfører korte besøk til utvalgte NGOer, statlige organisasjoner eller bedrifter i forbindelse med obligatoriske kursoppgaver. Det kan for eksempel være Framtiden i våre hender, Røde Kors, Flyktningshjelpen, Rådet for etisk handel, Kirkens Nødhjelp, Redd Barna, Norad, eller Utenriksdepartementet. Også CSR-ansvarlige i større bedrifter med operasjoner/verdikjeder i Sør, som H&M, Equinor og Telenor kan være aktuelle. Besøkene brukes til intervjuer og innsamling av materiale. Studentene skriver deretter sine obligatoriske arbeider ut fra denne informasjonen. Dette kunne for eksempel skje i tilknytning til temaet «Sivilsamfunn, NGOer og utvikling». Gruppearbeid vil antakelig være en bedre arbeidsform enn individuelle oppgaver her. Dette forslaget er begrenset til obligatoriske arbeidsoppgaver, ikke eksamensoppgaver.

Oppsummering: Tiltråding

Utfra det foregående tiltrår jeg de følgende endringer:

- Et nytt læringsutbytte mål i emnebeskrivelse for UTV2000 som tydeliggjør praksisrelevans
- Bedre dekning av norsk bistand for de tre emnene sett som helhet
- En mer praksisrelatert arbeidsoppgave for UTV2000 knyttet til kontakt med utviklingsorganisasjoner

07.10.21

Kristen Nordhaug