

Kort beskrivelse av postdoktorprosjekt «Students' navigation of assessment environments»

Rachelle Esterhazy, Institutt for Pedagogikk, rachelle.esterhazy@iped.uio.no, tel: 40381535

Bakgrunn

I dette postdoktorprosjektet skal jeg undersøke forskjellige studieprogrammer som helhet (f.eks. Bachelor i statsvitenskap) og analysere hvilke vurderingsformer som brukes i de forskjellige emnene som inngår i de studieprogrammene. De ulike vurderingsformene utgjør det vi kaller et 'vurderingsmiljø' (assessment environment). Dette inkluderer med andre ord alle de situasjoner hvor studentene blir vurdert gjennom studieløpet.

Ideen er at studentene i stor grad opplever studiet sitt gjennom disse forskjellige vurderingsmomentene, som igjen påvirker hvordan de organiserer sin læring, hva slags sosiale nettverk de bygger og hvordan de forstår sitt eget fag.

Prosjektets mål

Prosjektet har to mål:

- Å bedre forstå hvordan vurdering blir planlagt og koordinert i et studieprogram. Intensjonen er ikke å evaluere måten dette gjøres på, men å ha et tydelig deskriptivt og eksplorativt fokus på de eksisterende strukturene og hvordan de har blitt utviklet over tid
- Å bedre forstå hvordan studenter opplever vurderingsmiljøet i sitt studieprogram og hvordan dette påvirker måten de organiserer sin studiehverdag, sin faglige læring og sine sosiale kontakter på.

Prosjektet har på ingen måte til hensikt å evaluere selve studieprogrammet eller studentenes adferd. Fokus er utelukkende å utforske mønstre og sammenhenger mellom studentenes opplevelser/adferd og måten vurderingsmiljøet er satt sammen på. Dette vil hjelpe oss til å forstå hvordan forskjellige måter å organisere vurdering påvirker studentenes læring.

Hvem er deltakerne?

Prosjektet bruker casestudier i forskjellige studieprogrammer fra ulike fag. Dette gjør det mulig å se en variasjon i/mellom vurderingsmiljøer, og å synliggjøre de disiplinære særpregene og tradisjonene som gjelder i de forskjellige fagene. Det er viktig å understreke at det på ingen måte er meningen å sammenligne emnene og/eller rangere dem. I hvert case vil data samles inn fra undervisere, studenter og vurderingsmateriell (se nedenfor).

Datainnsamling

Datainnsamlingen er delt inn i 3 faser:

1. Et intervju med studieprogramlederen og fokusgrupper med undervisere i programmet. I disse fokusgruppene (ca. 3-5 undervisere hver) skal vi snakke om hva slags vurderingsformer som blir brukt i de forskjellige emnene og hvorfor. Denne metoden kalles for «assessment audit» og har vist seg å ha stor verdi for deltakerne, da de får en unik mulighet til å analysere vurderingsformene i programmet sitt på en sammenhengende måte. Planlagt utført/gjort Mai-Juni 2020.

2. Spørreundersøkelse med studenter om deres opplevelser av vurderingsmiljøet og typiske måter å takle de ulike vurderingsformene. Planlagt utført/gjort høst 2020.
3. Oppfølging av ca. 10 studenter i samme studieprogram i et helt år. Dette innebærer at jeg intervjuer dem en-to ganger og ber dem besvare korte spørreskjemaer med jevne mellomrom. Fokuset her er å få en dypere innsikt i studentenes opplevelser av vurdering, og hvordan vurderinger påvirker avgjørelsene studenter tar i studieforløpet.

Hva innebærer det for deltakerne?

Studieprogramlederen blir invitert til et enkeltintervju (ca. 1 time) som brukes til å skaffe en helhetlig oversikt over emnene i studieprogrammet: studentenes studieforløp, -gjennomføring og –progresjon, samt informasjon om hvilke undervisere som kan være aktuelle for å delta i «assessment audit» fokusgruppene. Hvis mulig er det interessant å få tilgang til (anonymisert) statistikk om studentenes studieløp.

Undervisere blir invitert til en ca. 2 timers fokusgruppe hvor de deler informasjon om vurderingsformene i sine emner og hvorfor de har valgt akkurat disse fremfor andre. De inviteres til felles refleksjon rundt egne og hverandres vurderingsvalg. I tillegg bes underviserne om å dele vurderingsmaterieell, f.eks. oppgavebeskrivelser, vurderingskriterier, sensorveiledninger o.l.

Studentene blir invitert til å delta i en spørreundersøkelse om sine opplevelser med vurdering i sitt studieprogram. I tillegg blir ca. 10 studenter rekruttert til å følges i et helt år. Dette innebærer to 30-minutters intervjuer per semester og 10 korte spørreskjemaer (5 min hver) hvor de skal rapportere hvordan ulike vurderingssituasjoner har påvirket dem gjennom semesteret.

Hvorfor Bachelorprogrammet i statsvitenskap?

Hensikten med caseutvalg er å få innblikk i studieprogrammer fra både samfunnsvitenskapelige og naturvitenskapelige fag. Bachelorprogrammet i statsvitenskap representerer et typisk samfunnsvitenskapelig fag med lang tradisjon og disiplinært særpreg og egner seg derfor særlig godt til dette forskningsprosjektet.

GDPR og konfidensialitet

Prosjektet er meldt inn til NSD og alle deltakerne vil bli bedt om å skrive under på informert samtykke før datainnsamlingen begynner. Generelt er det et mål å minimere innsamling av personopplysninger ved å hovedsakelig fokusere på vurderingsformer og ved å unngå å snakke om spesifikke studenter, undervisere eller vurderingssituasjoner som kan innebære personopplysninger om tredjeparter. Det er til enhver tid mulig å trekke seg fra forskningsprosjektet.

Å bevare deltakernes konfidensialitet vil gjennomgående være av høyeste prioritet under hele forskningsprosessen. Deltakerne vil bli anonymisert og det vil ikke bli brukt informasjon som kan spores tilbake til enkeltpersoner i rapporteringen.