



## Referat fra dialogmøte mellom PU profesjon og utdanningsledelsen.

Dato: 06.03.2023.

Tid: 10:00-12:00.

Sted: HSH, møterom N202.

**Til stede:** Mari (9. sem), Rakel (12. sem), Frøya (11. sem), Lina (7. sem) og Henrik (3. sem, leder PU Prof).

Vibeke (utdanningsleder), Linn (studiekonsulent, 7-12 sem), Jostein (avdelingsleder, rådgiver).

**Referent:**

Henrik (3. sem, leder PU Prof).

**Saker:**

**15/23 - Flere saker om manglende tilrettelegging, med store konsekvenser for studenter.**

- Særlig i forbindelse med fødsel og barselpermisjon.
- Krav og rettigheter om individuell tilrettelegging. (Ref. § 4-3 c og d i universitets- og høyskoleloven).

**Tilbakemelding/status:**

- Man må huske å søke om tilrettelegging med dokumentasjon for at den skal gjelde.
- Jostein forklarer at en av flere muligheter er å ta permisjon, og samtidig studere så mye du vil. Lureste alternativet.
  
- Eksempel 1: ta kontakt med Simen. Alternativt: Linn og Jostein.
- Eksempel 2: ta kontakt med Linn og Jostein.
  
- Henrik: følger opp med Mari, for å sikre progresjon.

**6/23 - Rutiner ved PSI ved livskriser.**

- Hva er vanlig praksis i dag.
- Tilbakemeldinger på at dette har blitt opplevd som en tilleggsbelastning.
- Lage et standardisert skjema.

**Tilbakemelding/status:**

1-6 sem: SV-info.

7-12 sem: Instituttet. [info@psykologi.uio.no](mailto:info@psykologi.uio.no)

- Søk om permisjon. Redusert progresjon. (Gradert).
- Og er man nødt til å være borte: søke om fritak fra obligatorisk aktivitet.
- Man må selv søke gjennom et skjema for fravær fra obligatorisk aktivitet. Det samme gjelder for utsatt eksamen.
- Om prosessen er vanskelig, kan man alltid ta kontakt med administrasjonen for å få tips for videre fremgangsmåte.

Henrik tar saken opp igjen med studentrepresentant som kjenner saken bedre. Og tar kontakt igjen med Jostein eller Linn, ved behov. Evt. komme med flere (og mer konkret) tilbakemeldinger.

### **7/23 - Bekymringer knyttet til endring av fordypningsemner siste året profesjon. Ønsker å opprette dialog før eventuelle endringer utføres.**

#### **Tilbakemelding/status:**

- Rakel (rep, 12. sem) var med på møte torsdag 2. mars om fordypningsemner siste året profesjon.
- Var bekymret for dybden på teori, og bredden.
- Korte frister i arbeidet med den nye planen.
- Representantene fra 12. semester opplever å bli hørt og har blitt beroliget etter å ha opprettet dialog.
- Rakel følger opp med e-post med tillegsspørsmål til utdanningsledelsen.
- Vibeke (Utdanningsleder): arbeidet er i forbindelse med den nye studieplanen. Siste fordypningsemnene har ikke vært helt ferdig gjennomarbeidet. Nytt emne blir mer på tvers av retninger og klinikker.

### **9/23 - Organisering og tidsrammer rundt seminarer og forelesninger på 7. semester.**

- Organiseringen gjør at enkelte fag prioriteres i for stor grad over andre fag.

#### **Tilbakemelding/status:**

- Prøver å flytte på for semester høst 2023. Linn drøfter med emneansvarlig.
- Etter man er ferdig med anvendt personlighetspsykologi, har man plutselig mye mer kapasitet.
- Henrik følger opp i PU: på hvert semester, når er det mye som skjer og lite? Kan ting endres?

### **10/23 - Ønske om flere skriftlige tilbakemeldinger på egne tekster, særlig tidlig i utdanningsløpet. Og også intro til akademisk skriving og APA 7th.**

- PSYC2230 - kognitiv nevrovitenskap er et eksempel på en god skriftlig tilbakemelding, som vi gjerne ønsker flere av.

#### **Tilbakemelding/status:**

- Helsefremmende 3: studenter skrev tilbakemelding, men fikk ikke delt med hverandre.

- Forslag om introduksjon til APA 7th i PSYC1203 - psykologi og vitenskap.
- Løfte opp i programrådet.
- Det blir også ytret fra studentrepresentanter at man bør rette fokus på hovedoppgave tydeligere og tidligere i løpet. Man bør sannsynligvis starte rundt 9. semester, men enkelte er ikke i gang før 11. semester.

### 12/23 - Struktur i Canvas-rom:

- Struktur følges ikke konsekvent i Canvas-rom. Og er ofte veldig forskjellig fra fag til fag.
- Retningslinjer finnes, men får man tilbakemeldinger eller konsekvenser av å ikke følge disse.
- «Det er ingen fasit på hvordan man bør strukturere innholdet i Canvas, men for studentene er det viktig at strukturen ikke er vidt forskjellig fra et emne til et annet. Er det kanskje mulig å samarbeide innad i fagmiljøene for å få en nokså lik struktur? (Ref: <https://edu.usn.no/laeringsdesign/canvas-tips-til-struktur>).

### Tilbakemelding/status:

- Utviklingspsykologi 2 er et eksempel på god bruk av «moduler» i Canvas.
- Template: emneansvarlige kan laste opp en mal for å strukturere, og dette kan man kopiere over til neste semester. Det er altså veldig overkommelig, når man først er i gang.
- Det har vært fokus på dette tidligere også. Utdanningsledelsen vil fortsette å jobbe med dette. Samtidig kan det være lurt å gi tilbakemeldinger via studentevaluering.
- Det blir også drøftet rundt at emneansvarlige tilbys undervisningsassistenter uten å benytte seg av dette særlig ofte, og at en assistent f.eks ville kunne sørge for godt system i Canvas.

### Eventuelt:

#### 1. Egen opplevelse av utvekslingsprosess så langt. (Henrik)

- Har opplevd det som en krevende prosess.
- Hadde spørsmål som få eller ingen kunne svare på. Ble derfor henvist til ulike steder, men møte med relevant person ble avlyst/utsatt på ubestemt tid.

### Tilbakemelding/status:

- Økende antall utvekslingsstudenter fra PSI.
- Det arbeides kontinuerlig med skjema, slik at man får systematisert informasjon om utvekslingssteder og fag som tidligere har blitt godkjent.

#### 2. Eksamen og ChatGPT.

### Tilbakemelding/status:

- Studentene er unisone i vårt inntrykk av at det er et marginalt fåtall som vil ønske å benytte seg av ChatGPT eller lignende i forbindelse med oppgaver og eksamener.

- Vi er også enige i at læringsutbyttet og refleksjonsprosessen ved essayer, refleksjonsnotat og andre former for eksamen bør veie tungt. Man bør derfor ikke ukritisk endre alle eksamener til skoleeksamener. Her er både studenter og utdanningsledelse samstemte.