

Begrunnelse til å endre eksamensformen tilbake i PSY2103 fra våren 2025

PSY2103 er et meget populært emne. Den ble opprettet for over 10 år siden og har i mange år hatt skoleeksamen som vurderingsform, hvor det måtte besvare 4 av 3 oppgaver på tre timer. I 2019 har tidligere eneansvarlig Bente Træen omstilt eksamensformen til hjemmeeksamen. Jeg har hatt i flere perioder emneansvaret (2019, 2022, 2023, 2024) og har undervist (seminar, forelesninger) og sensurert eksamener siden 2016 og dermed vurdert begge eksamensformer (skole- og hjemmeeksamen).

Siden hjemmeeksamen ble innført har det bydd på en del utfordringer. En stor utfordring med denne eksamensformen er at den har oppfordret til strategisk lesning og en nedprioritering av faget. Dessuten har det vært veldig utfordrende å vurdere studentenes individuelle læring. Besvarelsene har overordnet vært mye like hverandre, spesielt når der kom til deler av besvarelsen som krever redegjørelser. For å motvirke dette har jeg siden våren 2023 endret oppgavetekstene og øvelseseksamen, slik at den forutsetter mer selvstendighet i tolking og økt drøfting. Til tross for disse endringene har dette ikke løst problematikken. Tilfeller av plagiering har også blitt et økende problem.

Ut fra erfaring vet jeg at også skoleeksamen vil kunne gi noen like besvarelser, men når studentene ikke har tilgang til hjelpemidler viser det seg mye bedre om studenten har forstått tematikken. En annen erfaring vi gjorde tidligere når vi hadde skoleeksamen var at vi i større grad kunne teste studentenes bredde kunnskap. Siden dette er et bachelor emne vil det være viktigere med bredde kunnskap.

Hjemmeeksamen har selvsagt sine fordeler og derfor ønsker vi å fortsette med denne eksamensformen på master-nivå (PSY4112- Seksualitet og seksuell helse). Denne eksamensformen er mer hensiktsmessig på et høyere nivå, siden PSY4112 har flere kontrollmekanismer som støtter aktiv læring og selvstendighet (seminarer der man jobber med egen problemstilling, forberedelse til hjemmeeksamen med en konferansedag der innholdet på hjemmeeksamen må presenteres ovenfor medstudenter og et ekspertpanel, samt diskusjon og feedbackmekanismer). Hjemmeeksamen på masternivå er velegnet på masternivå siden de for trening på å skrive akademisk på seminaret og fordi denne eksamensformen forbereder/trener studentene til masteroppgaveskrivingen.

Et annet aspekt som taler imot å fortsette med hjemmeeksamen i PSY2103 er at den krever mer ressurser av sensorer. Kurset er økt i popularitet. I 2022 ble vi forespurt om å øke antall studenter fra 90 til 150. Hjemmeeksamen som den er nå krever mer arbeidskapasitet av sensorene uten at det kompenseres for dette innen de normerte timesatsene (f.eks. lese seg opp, sjekke, vurdere og følge opp plagiattilfeller, kvalitets vurdere referansebruk, skrive begrunnelser). En tre-dagers hjemmeeksamen inviterer dessuten studentene til å bruke maks antall ord uansett kunnskapsnivå/forståelse. Noe av den arbeidsinnsatsen bortfaller ved å omstille tilbake til skoleeksamen. Det vil dessuten føre til en mer rettfærdig vurdering av studentenes kompetanse.

Tiltros for at bruken av KI ikke er tillatt på nåværende hjemmeeksamen har vi registrert mer generiske besvarelser. Siden vi ikke kan etterprøve/bevise bruken av KI, kan vi ikke avsløre fusk. Dette bygger på en urettferdig vurdering på tvers av studentene. Det å tillate bruk av KI på

hjemmeeksamens ser vi ikke som et hensiktsmessig tiltak, siden det vil generere enda mer like besvarelser enn det vi allerede ser.

Mvh,
Nantje