

## **Egenevaluering - Periodisk programevaluering av bachelor- og masterprogrammet i Sosialantropologi**

**Universitetet i Oslo, 2022**

Egenevalueringen er skrevet av undervisningsleder Kenneth Bo Nielsen og studiekoordinator Sarah Frost Logan. Språk og syntaks avspeiler forfatterens ulike skandinaviske opphav. Evalueringen er preget av at studiekoordinator har vært helt og delvis sykemeldt i syv uker, og at undervisningsleder fikk korona ved innspurten. Vi oppfordrer komiteen til å ha lav terskel for å kontakte oss dersom noe er uklart, eller om komiteen har spørsmål.

### **Innledning**

Alle studieprogrammer skal evalueres jevnlig. Ved SV-fakultetet evalueres nye studieprogrammer etter fire år og alle studieprogrammer minimum hvert sjette år. Formålet med evalueringen er å gi grunnlag for faglige og strategiske vurderinger av behovet for endringer i eller nedleggelse av studieprogram. Bachelorprogrammet ble sist periodisk programevaluert i 2014, da sammen med den nå utgåtte masteren på norsk som høsten 2019 ble erstattet av en oppdatert og fornyet master på engelsk. Dette vil bli den første periodiske programevalueringen av det nye masterprogrammet. Programmene har vært gjenstand for kontinuerlig evaluering i perioden siden 2014, både ved bruk av tilsynsensor og gjennom egnevaluering av emnene på programmet. Evalueringene presenteres på instituttets hjemmeside og er i overensstemmelse med de nasjonale kvalifikasjonskriteriene.

### **Læringsmål**

#### **1) Bachelorprogrammet**

Siden forrige programgjennomgang har formuleringen av målene for programmet blitt revidert og presentert på programmets hjemmesider i henhold til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Presentasjonen ser nå slik ut:

#### **Hva lærer du?**

Du vil lære om hvordan mennesker opplever og tilpasser seg klimaendringer, globalisering, konflikter og fattigdom gjennom å studere så forskjellige temaer som religion, politikk, makt, økonomi og slektskap. I antropologien er vi opptatt av å se slike temaer i en større sosial sammenheng for å forstå hvordan mennesker klarer å skape mening i en verden i stadig endring. Gjennom studiet får du en bredere forståelse for hva det vil si å være menneske, hva er det vi har til felles og hva er det som gjør oss så ulike?

#### **Kunnskap**

- Du har kjennskap til den kulturelle variasjonen i verden
- Du har innsikt i globale endringsprosesser og hvordan disse påvirker små og store samfunn
- Du har kjennskap til antropologiske tilnærminger, metodiske så vel som analytiske, til sosiale prosesser i alt fra små grupper til store multinasjonale selskap
- Du har grunnleggende innsikt i former for makt og hvordan disse analyseres
- Du har inngående innsikt i den antropologiske forskningen som er knyttet til en valgfri region
- Du har grunnleggende kjennskap til relevante fagbegrep, metoder og teorier for å analysere kollektiv og individuell adferd



- Du har innsikt i tidligere antropologiske arbeider og hva som kjennetegner trender i nyere antropologi
- Du har kunnskap om hva etnografisk feltarbeid er og etiske problemstillinger knyttet til dette

#### **Ferdigheter**

- Du kan finne fram og orientere deg i relevant faglitteratur
- Du kan formulere relevante antropologiske problemstillinger og operasjonalisere dem metodisk
- Du har evnen til kritisk tenkning rundt sosiale prosesser og relasjoner mellom individer og sosiale strukturer
- Du kan analysere og kommunisere sosiale prosesser skriftlig og muntlig
- Du kan jobbe selvstendig og i grupper med problemstillinger i samfunnet
- Du kan bruke teori for å analysere enkle sosiale prosesser
- Du kan på en konstruktiv måte forholde deg kritisk og selvstendig til fagtekster
- Du kan organisere, planlegge og gjennomføre et eget skriftlig prosjekt

#### **Generell kompetanse**

- Du har utviklet en spørrende og nysgjerrig holdning til mangfold i verden
- Du har utviklet en god evne til å analysere samfunnsfaglige problemstillinger på en helhetlig måte
- Du har opparbeidet en grunnleggende forståelse for hvordan man skal nærme seg andre samfunn på en respektfull måte
- Du har god innsikt i og forståelse av de metodiske aspekter ved etnografisk forskning og av forskningsetiske problemstillinger
- Du kjenner de grunnleggende reglene for kildebruk og hvordan disse praktiseres
- Du kan praktisere vitenskapelige verdier som rasjonalitet, respekt for andre synspunkter, etterrettelighet og presisjon

## **2) Masterprogrammet**

Siden opprettelsen av det nye engelskspråklige masterprogrammet høsten 2019 har læringsmålene ligget fast. De presenteres på instituttets hjemmeside og er i overensstemmelse med de nasjonale kvalifikasjonskriteriene.

### **Specialisations**

The programme is academically broad and offers flexibility in the choice of empirical and theoretical specialisation. You can choose between specialising in Contemporary Ethnography or Global Political Economy.

#### **Contemporary Ethnography**

With a specialisation in Contemporary Ethnography, you will learn how anthropologists have made sense of the most important social issues of our times. This track also provides you with maximum flexibility to customize your studies according to your own interests and research focus. For instance, you can take credits in a language of your choice, or take a regional or thematic course in line with your own project plans. You will also learn how to apply ethnographic methods in practice, which will help you to turn your anthropological competence into an asset on the job market.

#### **Global Political Economy**

With a specialisation in Global Political Economy, you will gain a rigorous understanding of different anthropological approaches to capital, finance, business and work. By exploring in-depth today's challenges that shape the global economy, you will be given the analytical and methodological tools to engage with issues such as economic crisis, banking, and labour. You will be able to design, conduct and write up your own ethnographic fieldwork project related to this set of themes.

### **Learning objectives**

The teaching and learning methods are varied. At the end of the programme you will have completed a complex, independent ethnographic research project where you have developed your thesis, found relevant theory and turned it into a complete scientific analysis. Upon completing the master's programme in Social Anthropology, you will have the following knowledge, skills and general competences:

#### **Knowledge**

- advanced knowledge within the field of Social Anthropology, with a particularly thorough knowledge of political, socio-economic and cultural-historical perspectives on contemporary issues.
- advanced knowledge of qualitative research methods.
- advanced knowledge of how ethnography can be applied in contexts outside academia.
- specific in-depth knowledge of the theme, theory and region chosen for your master's thesis.

#### **Skills**

You will develop the skill to:

- formulate a viable research problem on contemporary issues and conduct independent ethnographic fieldwork in line with academic, methodological and ethical guidelines.
- identify, collect, select and assess relevant sources and data for purposes of analysing specific research questions.
- analyse and deal critically with existing theories and methods within Social Anthropology in an independent manner.
- apply your knowledge to current challenges within the field of Social Anthropology.
- translate your academic research experience into job-related competence.
- compose a coherent and well-argued academic text.

#### **General competence**

You will learn how to:

- discuss academic questions connected to your own and other people's work.
- use advanced skills in qualitative methods and apply them in a problem-solving context.
- analyse and communicate existing theories and ethical considerations concerning political, economic and social problems.
- carry out an independent research project within the field of Social Anthropology under supervision and in accordance with applicable norms for research ethics.
- apply your knowledge and skills in new research areas in order to carry out advanced assignments and projects.
- communicate academic knowledge in English, both orally and written, using the terms and language required to convey your scholarly knowledge to both academic and other audiences.
- analyse relevant anthropological literature, concretize social problems, and have insight into how you may draw the connection between theory and empirical conditions.

### Helhet og sammenheng i studieprogrammet

Hvad angår sammenheng mellom undervisning og vurdering kommer studieprogrammene på SAI godt og til dels meget godt ut av det i studiebarometeret fra 2020, som er det nyeste studiebarometeret vi har hatt mulighet for å jobbe systematisk med. På BA-programmet scorer vi godt over gjennomsnittet både nasjonalt og på UiO på hovedområdet "vurderingsformer" (4,3), og våre to beste indikatorer i hele undersøkelsen relaterer seg faktisk til vurderingsformer og eksamener (4,6). Vi scorer også høyt på indikatoren "faglig sammenheng mellom emner i studieprogrammet", noe som indikerer, at studentene opplever at emnene på studieprogrammet utfyller hverandre og gir god faglig progresjon. Samme mønster finner vi igjen på studiebarometeret for MA-programmet, hvor vi på hovedområdet "vurderingsformer" ligger over landsgjennomsnittet og gjennomsnittet for UiO. Opplevelsen av den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet er derimot lavere og nærmere gjennomsnittet for Norge og UiO, noe som nok kan tilskrives det faktum, at MA-programmet er ganske nytt, og dermed fortsatt i en innkjøringsfase.

Mens undervisningsformene på BA-programmet stort sett formelt følger en konvensjonell model med forelesninger og seminarer, har vi sett et pædagogisk skifte i retning av mer studentaktiv undervisning de senere årene, både i seminarundervisningen, men også i forelesninger. Det drejer seg fx om summegrupper, mentimeter, bruk av læringsassistent, bruken av refleksjonsnotater, mini-feltarbeid, quiz, flipped classroom med forhåndsindspilte forelesningsvideoer, osv. Mens noen av disse undervisningsformene er rodfæstet i emnebeskrivelser (som fx feltarbeid som læringsform) er det fortsatt slik, at pædagogikken og dermed de konkrete undervisningsformene som de praktiserer i noen grad avhenger av den enkelte underviser, og deres tekniske kompetanser.

På MA-programmet er undervisningen formelt sett strukturert annerledes. Her gives ikke undervisning i separate seminarer, men forelesningene foregår i 3-timers bolke for på den måten å gi foreleser tid og plass til å jobbe med et større mangfold av undervisningsformer – ofte forelesning, kombinert med studentpræsentasjoner og gruppearbeid – og til å eksperimentere med disse. Vi ønsker å stimulere til yderligere utvikling i denne retning fremover, i lyset av fremtidig intern evaluering av MA-programmet, så sandt ressursituasjonen tillader (se nedenfor).

Vi vet at ulike kategorier av studenter er mest komfortable med forskjellige eksamensformer, og ønsker derfor i prinsippet at presentere studentene våre for et mangfold av eksamensformer gjennom studieprogrammet. Likevel ser vi, at bruken av hjemmeeksamen dominerer på BA-programmet, sammen med moderat bruk av skoleeksamen, i all fall i pandemi-frie år. Dette ligger i noen grad i fagets natur, og dermed i læringsmålene, som nettop vektlegger færdigheter og kompetanser som kritisk tenkning, refleksjon, selvstendig analytisk arbeid, og en mer generell "holdningsudvikling" hvad angår verden omkring oss - færdigheter og kompetanser som vi fortsatt mener bedst vurderes ved at studentene gis tid og plass over flere dager til å utvikle egne resonnementer og argumenter. Ulempen ved dette er dog, at det blir lite mangfold i eksamensformer; og at studentene muligvis ikke oppbygger en høy nok grad av kompetanse i andre former for akademisk formidling end det lange eller mellemlange essay. På utvalgt emner på BA-programmet har vi dog jobber med å introdusere andre vurderingsformer. På SOSANT1050, for eksempel, brukes mappeeksamen bestående av gruppebasert feltrapport og individuelle kortere oppgaver, som alle skrives fortløpende gjennom kurset. På SOSANT2000 brukes også mappeeksamen, bestående av et utvalg av såkaldt "summary papers", som skrives gjennom semesteret. Vi har gode erfaringer med dette fra begge emner, og ser bruken av mappeeksamen som en god måte å kombinere

formative og summative vurderingsformer. Summary papers / refleksjonspapers brukes også aktivt som vurderingsform på MA-programmet, med gode erfaringer i og med at dette ansporer studentene til kontinuerlig lesning, skriving, og refleksjon.

Vi ønsker at legge til, at vi ser den såkaldte "2-sensor ordningen" som nå er midlertidig utskudt som en alvorlig utfordring mod fremtidig pædagogisk utviklingsarbeid, av grunde som er så åpenlyse at vi fra SAI sine side neppe trenger beskrive dem i detaljer her. Mængden av ressurser som i fremtiden må kanaliseres i retning summativ vurdering vil kunne få betydelige negative konsekvenser for både undervisningen og omfanget av den formative vurdering. Det oppleves fra tid til annen som meget arbeidskrævende at skulle levere god, konstruktiv og formativ vurdering, og ofte har det krævet ekstra arbeidskraft eller –tid. Vi ser derfor med bekymring på konsekvenserne av 2-sensorordningen og frygter, at den vil nødvendiggjøre interne økonomiske omdisponeringer med mindre studentnær oppfølging og dårligere formativ vurdering til følge.

### **Utveksling/internasjonalisering**

Instituttet har per 13.01.2022 seks utvekslingsavtaler, men kun fire av disse forlenges utover sommeren 2022. Avtalene som legges ned er University of Vienna og Freie University of Berlin. Dette skyldes lite eller ingen interesse for å reise ut på disse avtalene. Vi har til eksempel kun hatt en utreisende student til Vienna det siste tiåret. De resterende tre, La Paz i Bolivia, UCL og Aberdeen er relativt populære avtaler og vil derfor bli forlenget. Grunnet situasjonen (statskupp) i Bolivia har vi satt utvekslingen på vent, men vi planlegger utveksling igjen så fort situasjonen tillater det.

Dessverre er det relativt få SAI-studenter som reiser på utveksling. Høsten 2021 reiste kun åtte SAI-studenter på utveksling, tre av disse på SAI sine egne avtaler. Dette til tross for at vi på bachelorprogrammet legger opp til utveksling i femte semester, hvor det anbefales et fleksibelt løp med to frie emner og et valgfritt SOSANT-emne på 2000-nivå. Til sammenligning har fakultetet som sådan hatt rekordhøye søkertall til utreisende utveksling i 2020 og 2021. Hvorfor SAI ikke ser de samme rekordene er foreløpig uvisst, men utvekslingskoordinator på instituttet har som mål å bruke mer ressurser på å oppdatere nettsidene, promotere utveksling og undersøke muligheten for nye spennende avtaler. Generelt veileder vi alle som skal på, eller som er på utveksling. Vi avholder, sammen med fakultetet, infomøter om utveksling to ganger i året, og bruker etablerte kanaler til å informere og motivere til å dra på utveksling.

På MA-programmet tenker vi internasjonalisering på en annen måte. Det er liten plass for utveksling da programmet er stramt strukturert og har et tydelig og gjennomgående pædagogisk og faglig fokus på den enkelte students MA-prosjekt – fra prosjektutvikling og feltmetode på første semester, til valgfri spesialisering på andre semester, og videre til feltarbeid og MA-oppgave på det siste året. Det engelskspråkte MA-programmet er i seg selv internasjonalt, med studenter fra mange land i verden, noe som skaper en mangfoldig og internasjonal studentmasse. Vi jobber fortløpende med at skape større internasjonal bevidsthed omkring vårt MA-program, med det formål å øke den ikke-nordiske rekruttering til programmet, da vi ser en mangfoldig studentmasse som et gode i seg selv, og ikke minst som en ressurs i undervisningen. Det lange etnografiske feltarbeid som indgår i MA-programmet er også en unik mulighet for internasjonal eksponering for våre MA-studenter. Det er i prinsippet ingen begrensninger på, hvor i verden MA-studentene kan dra på feltarbeid, så lenge det er økonomisk mulig og etisk og faglig forsvarlig. Pandemien har naturligvis gjort, at færre studenter end vanlig har dratt ut i verden for å gjøre feltarbeid

siden våren 2020, men i pandemi-fri år benytter omkring halvparten av studentene våre seg av muligheten for feltarbejde i en ikke-norsk kontekst.

### **Studentenes vurdering av studieprogrammet som helhet**

Vi har i forbindelse med denne rapporten valgt å ikke gjennomføre en ny studentevaluering av disse komponentene. I stedet baserer vi dette avsnitt på studiebarometeret fra 2020 og til dels fra 2021, på tross av at sistnevnte er så fersk at vi ikke har hatt tid enda til å analysere og jobbe systematisk med dette. Den overordnede tilfredshet med BA-programmet er god, og over gjennomsnittet for UiO, så vel som det nasjonale snittet i 2020. På vurderingsformer, undervisning, og evne til at inspirere kommer programmet spesielt godt ut. Det samme er ikke tilfældet for det faglige og sociale læringsmiljø, hvor vi registrerer et betragtelig fald fra 2019 til 2020, etterfulgt av en marginal forbedring i 2021. Vi tilskriver i al hovedsak dette to faktorer, som ligger utenfor vår kontrol: (1) Pandemien og den omfattende digitale undervisning med deraf redusert interaksjon studenter imellem, og mellom studenter og undervisere; og (2) Flytningen til SAls midlertidige lokaler i Nydalen, langt fra Blindern og langt fra studentene våre. Slik sett vælger vi å tro, at tingenes tilstand i al hovedsak kan tilskrives eksterne faktorer, og ikke BA-programmets struktur og sociale og pædagogiske opplæg. Vi noterer os også, at miljøet mellom studentene og de faglig ansatte oppleves som meget godt, både i 2020 og 2021. Samtidig avslører undersøgelsen for 2021 ved første øjekast tilbakegang på noen væsentlige områder, heriblandt den overordnede tilfredshet, som er en viktig indikator på tilknytning og tilhørighed. Som nevnt er disse tallene desværre så ferske, at vi enda ikke har fundet tiden til å analysere og jobbe mer systematisk med dem.

På MA-programmet har vi oplevet en omvendt utvikling, fra middels gode vurderinger af programmet i 2020, til betragtelig fremgang i 2021 – herunder på arbeidslivrelevans. Den overordnede tilfreds i 2021 er meget høj, men vi ser også, at vurderingen av det faglige og sociale miljøet fortsatt er middels. Vår vurdering er også her, at faktorer utenfor vår kontrol (pandemi og flytting) har bidratt til dette, og at en normalisering av studiehverdagen fra 2023 vil bidra til å løfte kvaliteten på læringsmiljø og programtilhørigheten. Vi legger ved studiebarometeret for 2020 og 2021.

### **Inntakskvalitet og oppnådde resultater**

På bachelorprogrammet har vi 95 studieplasser, hvorav to plasser er forbeholdt honours-programmet i samfunnsvitenskap (fom høsten 2021). Vi går noe ned på antall søkere de siste årene, men ligger jevnt på rundt 4.3 i poenggrense (førstegangsvitnemål). Vi har en ujevn kjønnsfordeling, med en klar overvekt av kvinner. Tallene går heldigvis riktig vei, fra 25% menn i 2019 til 30% menn i 2021 (målt i andelen aktive studenter).

Snittkarakteren under studiet har jevnt over økt frem til 2019, og deretter stabilisert seg rundt 3.25 (A=5, B=4 osv). Strykprosenten er lav og har under pandemien vært på under 3%. Dette påpekes også i tilsynsensorrapporten fra 2020.

De siste årene har gjennomføringsgraden gått betraktelig opp, noe som er svært gledelig. Av studentene som startet høsten 2016 fullførte kun 31.7%. Av studentene som startet høsten 2018 har hele 54.93% fullført bachelorgraden. 43.04% av de som startet 2017. Det blir spennende å se om tallene holder seg/fortsetter å øke, da kull 2017 og utover har vært påvirket av koronasituasjonen.

På masterprogrammet har vi 50 studieplasser. Fra oppstart 2019 har vi gått fra 211 søkere til 272 i 2021, hvorav også antall kvalifiserte søkere og antall 1. prioritet går opp. Vi har gått fra en svak C i poenggrense til en sterk C i 2021. Også her har vi en ujevn kjønnsfordeling, med en klar overvekt av kvinner. 24% menn i

2019 til 30% menn i 2021 (målt i andelen aktive studenter), altså tilsvarende likt som på bachelorprogrammet. Av forkunnskapskrav må studentene ha en bachelorgrad tilsvarende en norsk bachelorgrad, med minimum karakter C i spesialiseringen – 80 studiepoeng i sosialantropologi eller tilsvarende. Dere kan lese mer om opptakskravene på nettsiden for masterprogrammet.

Det er vanskelig å si noe konkret om gjennomføringsgraden på masterprogrammet, da første kull startet høsten 2019. Vi kan derimot si noe om strykprosent og snittkarakter. Snittkarakteren har siden oppstart i 2019 ligget stabilt på 3.7 (A=5, B=4 osv). Strykprosenten er her lavere enn på bachelor, og er i 2021 på 1.2%. Det er verdt å merke seg at masterprogrammet primært består av vurderingsskalaen bestått/ikke bestått. Programmet har også en rigid struktur med nødvendige forkunnskapskrav og progresjonskrav for å for eksempel kunne dra på feltarbeid. Under pandemien har vi arrangert kanteeksamen og utsatt eksamen for studenter som normalt ikke ville bestått. Fra og med høsten 2022 vil vi ikke tilby kanteeksamen og nytt forsøk på hjemmeeksamener og semesteroppgaver, i tråd med fakultetets retningslinjer for dette. Derfor vil vi nok fremover se en noe høyere strykprosent.

### **Målgruppe og rekruttering**

SAI har siden sommeren 2019 hatt et eget prosjekt for rekruttering og fastholdelse, ledet av den nåværende undervisningsleder. Tanken med dette prosjekt har vært å etablere klare rutiner for det regelmessige rekrutteringsarbeid, og å forankre dette tydeligere i den vitenskapelige staben. Mye av promoteringen og studentrekrutteringen til BA-programmet er sentralisert hos SV-fakultetet, og vi bidrar aktiv og systematisk til alle slike prosesser – og spesielt har vi indtrykk av, at våre skolebesøkere er populære og etterspurte på de videregående skoler i Oslo og omegn. Nettopp skolebesøkene er et svært sentralt rekrutteringsverktøy for os, og vi investerer betydelig ressurser i å kvalitetssikre og utvikle dette.

Ressurssituasjonen på instituttet tillater derimot ikke, at vi i noen særlig grad foretar selvstendige rekrutteringsfremstøt på BA-nivå. Slike fremstøt er vanskelige å planlegge effektivt, deres konkrete effekt er i liten grad målbar, og det er relativt stor risiko for å "rekruttere i blinde" med lite utbytte til følge. Dette skyldes primært det faktum, at studentene tiltrækkes til sosialantropologi av svært mangfoldige grunde, og at det ikke finnes én (eller to eller tre) tydelig definerte rekrutteringsarenaer som man kunne jobbe målrettet og strategisk imot, utover samfunnsfagsundervisningen på VGS, så vi allerede jobber godt med via skolebesøkene. Til gengæld har vi jobbet systematisk med fastholdelse av de studenter som tas opp på BA-programmet. Dette mener vi er en bedre investering av de begrensede ressurser vi har til rådighet, for her har vi mulighet for å jobbe strategisk og målrettet med en konkret gruppe programstudenter. Målet med denne innsatsen har vært å øke tilhørigheten til og engagementet for studieprogrammet, og studiebarometeret for 2020 indikerer, at vi langt på vei har hatt held med det. Helt konkret har det også ført til lavere frafall og en større grad av gradsgjennomføring de senere årene.

Det engelskspråkede MA-program er på meget kort tid blitt meget populært, og vi oplever stor og økende interesse for (og søknad til) programmet. Da programmet er internasjonalt, og da studenter kan søke optak på baggrund av et mangfold av BA-grader, har vi i prinsippet hele verden som rekrutteringsfelt, noe som er både stimulerende og svært utfordrende. Kommunikasjonsrådgiver og den administrative og vitenskapelige staben har investert mange ressurser i dette rekrutteringsarbeidet siden programmets begyndelse i 2019, via sociale medier, hjemmesider, videoproduksjon, og ikke minst personlige nettverk. Den store tilstrømning til programmet vitner om, at dette arbeidet har båret frukt. Samtidig ser vi, at størstedelen av

søkerne til programmet kommer fra Norge og Norden, og at vi i fremtiden må jobbe for å øke andelen av ikke-nordiske søkere.

### Arbeidslivsrelevans

Siden siste programevaluering har vi jobbet aktivt med at synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans på både BA og MA. Samtidig med dette utviklingsarbeide oplever vi, paradoksalt nok, at vi i liten grad ser effekten av dette arbeidet på studiebarometeret, som måler *oplevet* og ikke *faktisk* arbeidslivsrelevans.

Hva angår konkrete emner med et eksplisitt arbeidslivsrelevant fokus og innhold vil vi på BA-programmet fremhæve SOSANT2600. Her får studentene en faghistorisk innføring i fagets anvendte sider, og det gøres utstrakt bruk av alumni i undervisningen. I tillegg indgår en praksisperiode hvor studentene “skygger” og jobber med en antropolog i en ikke-akademisk sektor i en periode. Men fremfor at utsondre og isolere arbeidslivsrelevans en egne særskilte emner, har vi søkt å integrere dette i flere fag gjennom hele studieprogrammet. Studentene skal fx gjøre kortere feltarbejder på emnene SOSANT1050 og SOSANT1400, og har også mulighet for å gjøre feltarbejde i forbindelse med skriving av BA-essay på SOSANT3090. Siden fagets etnografiske og kvalitative metoder i stigende grad er etterspurgt i arbeidslivet anser vi fortløpende og praktisk metodisk trening, med etterfølgende selvstendig dataanalyse, som en form for “etnografisk færdighetstræning” og dermed et meget relevant arbeidslivsrettet initiativ.

Høsten 2021 startet vi med webinar om arbeidslivsrelevans allerede i studiestartsuka. Dette i samarbeid med fakultetet og karrieresenteret. Webinarene hadde som mål å gi de nye studentene et innblikk i hvilke muligheter som finnes både sosialt og faglig for å bygge erfaring. Webinalet var populært med mange oppmøtte, vi vil derfor fortsette med dette fremover, forhåpentligvis fysisk. Vi arrangerte et webinar for bachelor og et webinar for master. Avgangsstudentene blir årlig invitert til karrierkurs i samarbeid med fakultetet og karrieresenteret hvor de får hjelp til blant annet CV-skriving og intervjukurs. Vi har også startet et omfattende arbeid med å bytte ut alle karriereintervjuene på nett, da disse er gamle og utdaterte.

På MA-programmet har spesialiseringen “contemporary ethnography” utviklet en tydelig arbeidslivsrettet profil. Emnet ANTH4150 har fokus på anvendt antropologi, og tilbyr en faghistorisk innføring i fagets anvendte sider. Det gøres utstrakt bruk av alumni i undervisningen, som også inkluderer workshops med praktiserende antropologer og karriereutviklere. Eksamensformen på dette emne gir også studentene mulighet for at skrive et lengre refleksjonspaper om fx hvordan de ser for seg, at deres MA-feltarbejde kan spisses på en arbeidslivsrelevant måte. I kombinasjon med dette gir spesialiseringen “contemporary ethnography” også studentene mulighet for at gjøre en “internship” via emnet ANTH4710 i en periode på 6 uker. Dette har så langt vært en relativt populær mulighet, selv om pandemien har medført, at færre studenter end ønsket har kunnet gjennomføre et slik internship.

Fælles for begge spesialiseringer på MA-programmet er feltarbeidet, som er en enestående mulighet for MA-studentene til at utvikle og dokumentere ikke bare *kendskap* til etnografiske og kvalitative metoder, men frem for alt deres *anvendelse* på aktuelle samfunnsprosesser og –problemer. Dokumentert evne til at kunne jobbe praktisk-metodisk og analytisk på en selvstendig måte har en høy grad av arbeidslivsrelevans i en kontekst, hvor kompetanse på etnografiske metoder blir stadig mer etterspurgt i ikke-akademiske kontekster.



Legger ved kandidatundersøkelsen fra 2018.

### Ressurser og infrastruktur

Ansatte har svært mange plusstimer i timeregnskapene sine og vi har dermed få tilgjengelige undervisere grunnet 1. frikjøp og forskningsfri og 2. noe underbemanning over tid. Vi har derfor midlertidig ansatt to seminarledere, forlenget kontrakten til to stipendiater og midlertidig ansatt to førstelektorer ut våren 2022, hvorav en må tilbys fast kontrakt fra og med høsten 2022. De aller fleste har minst 500 plusstimer og det er ikke uvanlig med over 1000 plusstimer blant fast vitenskapelige ansatte. Høsten 2021 ble cirka 10% av undervisningen gitt av fast vitenskapelige ansatte. Vi jobber med å få ned plusstimene og har som mål å ansette 1-3 nye fastvit i 2022, dette kommer i tillegg til en nyansatt med oppstart høsten 2022 og en i innstegsstilling. Vi har som mål å være tilnærmet 'self-sufficient' i løpet av våren 2023.

Ressurssituasjonen slik den er i dag setter naturligvis bremsen i utviklingsarbeidet ved instituttet, og preger det daglige arbeidet med programmene. Dette er uheldig og jobbes med på alle nivå.

### Forbedringer og planlagte tiltak

Den såkalte 2-sensor-ordningen byder på store utfordringer på undervisnings- og vurderingssiden, som nævnt ovenfor. Vi har kjørt gode interne prosesser siden sommeren 2021 for at forberede os på dette, både administrativt og faglig, men vi har for tiden satt denne prosessen på pause i lyset av den utsatte implementeringen av denne ordningen. Alt tyder på at vi må omdisponere mange ressurser fra undervisning og formativ vurdering, til sensurering av slutteksamen. Som nævnt har vi en tentativ plan for dette under utvikling, men usikkerhetsmomentene knyttet til budgettering og ressourcebruk er mange. Dette vil med stor sannsynlighet skape en vis usikkerhet omkring undervisningsplanlægning og -gjennomføring flere år frem, når og hvis 2-sensorordningen trår i kraft.

For at styrke den løpende kommunikasjonen mellom SAI og studentene, og derigjennom øke aktiv studentmedvirken og indflytelse, har undervisningsleder siden høsten 2021 hatt faste møter med SAPU to ganger i måneden. Disse møtene oppleves som svært nyttige av både studenter og undervisningsleder, og vil være en institusjonalisert del av samarbeidet også i tiden fremover.

Vi har gjort en innsats på arbeidslivsrelevans gjennom flere år, og har taget dette med i betraktning når vi har reformert BA- og MA-programmet i senere år. Som nævnt oplever vi imidlertid fortsatt å score lavt på arbeidslivsrelevansindikatorer på studiebarometeret. Vi finder trøst i, at det store flertal av våre kandidater opplever å få seg en relevant job etter endt utdanning, og at de utdanningene vi tilbyr derfor har en stor grad av *faktisk* arbeidslivsrelevans, selv om det kanskje ikke *opleves* slik under studietiden. Likevel tager vi studentenes manglende opplevelse av arbeidslivsrelevans svært alvorlig (ikke minst fordi dette også kan påvirke frafald osv.) og vi er optatt av å gjøre mer for å øke opplevd arbeidslivsrelevans. Vi jobber eksempelvis med programsidene, hvor det jobbes med å oppdatere karriereintervjuene på nett. Vi jobber også med fornyelse av vitnemålets informasjonsside, slik at potensielle arbeidsgivere får et bedre inntrykk av hva kandidatene våre kan.

Vårt engelskspråklige MA-program har eksistert siden sommeren 2019, og har nesten hele sin levetid vært sterkt preget av corona-pandemien. Tiden er nå moden til et evaluere programmet i nær fremtid, for at avdække eventuelle strukturelle problemer med tanke på en potensiell revisjon. For øjeblikket foretages en

intern evaluering i regi av føresteamans Elisabeth Schober (foreløpige tall oversendes komiteen), og undervisningsledelsen har også operbejdet et godt grundlag for en fremtidig gjennomgang og analyse. Her går vi imidlertid i første omgang varsomt til værks al den stund at det i praksis har vist seg vanskelig at isolere pandemi-produserte utfordringer fra mer almene, strukturelle eller praktiske utfordringer i programmet. Vi ser derfor for os, at en fremtidig revisjonsprocess må forsiktig til værks, og få den tiden den trenger.

Høsten 2020, som et resultat av pandemien, startet vi med å lønne såkalte kollokviefaddere på introemnet SOSANT1000. Vi fortsatte med dette høsten 2021. Kollokviefadderne fikk grupper på 4-7 studenter som de møtte annen hver uke gjennom store deler av semesteret. Instituttet hadde oppfølgingssamtaler med kollokviefadderne en gang i måneden. Målet med kollokvieordningen var å forhindre frafall og bidra til faglig og sosial tilhørighet på studiet i en tid hvor mesteparten av undervisningen var digital. Dette var i samarbeid med fakultetet og er nå under evaluering. Mulig vi fortsetter med dette på frivillig basis, men at instituttet bistår i form av fasilitering, lokaler, etc.

Vi har brukt de tildelte midlene fra regjeringen til å lønne tre læringsassistenter i perioden høsten 2021 til sommeren 2022. Disse har bidratt med teknisk assistanse, gruppefasilitering, informasjon ut til studentene, arrangering av filmvisninger, deep reading i regi av instituttet, med mer. Vi vil i tiden som kommer vurdere videre bruk av læringsassistenter i undervisningen.

Av forbedringer og planlagte tiltak henvises det også til ressursituasjonen ved SAI. Vi anser dette som en av de største utfordringene vi har. Vi utdyper gjerne ytterligere i et møte med komiteen.