

Begrunnelse for ønsket om å fjerne SPSS-seminarundervisningen i STV1020.

Praktiske hensyn: Det blir ikke lenger undervist i SPSS på masternivå. Komiteen som ble nedsatt for noen år siden for å se på metodeundervisningen på Masternivå gikk inn for å «fase ut» bruken av SPSS. Det er knapt noen i den faste vitenskapelige staben, eller blant midlertidige ansatte, som nå bruker SPSS. Derfor er det veldig få med kompetanse på denne programvaren som kan undervise i SPSS i 1020. Et unntak er Knut Andreas Christophersen, som har gitt flere av SPSS-seminarene, og hatt en rolle som organisator av og faglig veileder for disse seminarene. Knut Andreas har nå gått av med pensjon. Det er derfor for liten faglig kompetanse på ISV til å kunne fortsette å gi god opplæring i SPSS. Når SPSS nå fases ut på stv4020A, blir det nærmest umulig å rekruttere seminarledere med kompetanse på SPSS.

Et annet praktisk hensyn, som er direkte relatert til forholdene beskrevet over, er at studentene har mindre nytte av SPSS seminarene, og i forlengelsen av disse selve *bruken av SPSS*, enn før. For studenter som vil gå videre med å bruke SPSS på masternivå har disse dårlige muligheter til å konsultere faglige ansatte når det gjelder bruken av SPSS. For studenter som vil bruke SPSS i arbeidslivet er mulighetene også færre enn før. Bruken av programmeringsspråk som R er i økende grad etterspurt i arbeidslivet. Nyten av SPSS sammenlignet med R virker med andre ord mindre, både for arbeidslivs- og akademiske formål.

Nyten studentene står igjen med ved bruk av SPSS (sammenlignet med R) er at det av mange studenter oppfattes som «enklere» å bruke. Mens SPSS er et såkalt «click and play» program (man kan klikke i dropdown menyer, som i f.eks Excel) er R et programmeringsspråk hvor man skriver et kodeskript som så utfører ulike statistiske utregninger. Imidlertid har det skjedd en rekke forbedringer på R-programvare som nå gjør R til et lettere program å bruke. Det finnes mange flere faglige ressurser å trekke på, veldig gode innføringer, nettforum, og miljøer som diskuterer bruken av R åpent på nett (de fleste løsninger på problemer finner man enkelt ved å google), og enkle rammeprogrammer for R (som Rstudio) som forenkler R. Hvis R blir det rådende statistikkprogrammet vil forenklingsgevinster også ligge i at vi kan strømlinjeforme et faglig opplegg rundt R-seminarene som er skreddersydd for, og snakker med, forelesningene. Fagansvarlig bruker selv R, og kan komme med innspill til seminarlederne, og være med på å utvikle læringsprogrammet. I tillegg er R gratis!

Faglige hensyn: R har en rekke fordeler. Det er et programmeringsspråk som gjør det mulig å spore alle stegene i en statistisk analyse, fra operasjonalisering av variable til endelig presentasjon av resultater, på en integrert måte. Dette gjør det enklere å kommentere på arbeider (man kan kommentere på koden), gjøre endringer, og replisere studier som allerede er gjort. På nett finnes det et rikholdig bibliotek med ulike typer R-kodesnutter som studentene kan benytte seg av. Det gjør det også mulig å integrere alle mulige typer data, fra kart, tekster, tall, bilder, lyd osv. i ett felles rammeverk. R har en ekstrem fleksibilitet som gjør at det finnes få grenser for hva man kan gjøre med programmet. Det er ikke kontroversielt å hevde at alle som vil jobbe med statistikk (enten i arbeidslivet) eller i akademia, bør kunne R eller et lignende programspråk. Kunnskaper i R er «skalerbare» til andre oppgaver (utover statistikk), da R er et programmeringsspråk som kan gjøre

alt fra å lage nettsider til å skrive dataprogrammer. At studentene får basiskunnskaper i R er med andre ord et gode som veier opp for at det (kanskje ubegrunnet) har blitt oppfattet av mange studenter som vanskeligere å lære seg enn SPSS.